

교사용 지도서

초등 전 학년을 위한 민주주의 기초

# 정의의 사도가 왔다

기획 : 민주화운동기념사업회  
학교시민교육연구회

글쓴이 : 장대진·노미영·이범기

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| <b>제1부 총론</b>                        |    |
| I. 효과적인 시민교육 프로그램의 특징                | 4  |
| II. 커리큘럼의 이론적 근거                     | 5  |
| III. 커리큘럼의 목적                        | 6  |
| IV. 커리큘럼의 구성                         | 7  |
| V. 학생용 교재의 형식                        | 8  |
| VI. 교사용 지도서의 형식                      | 9  |
| VII. 교수 전략                           | 10 |
| 1. 지적 • 참여 기술 기르기                    |    |
| 2. 지적 도구들을 이용하여 문제 분석하기              |    |
| 3. 학급 토론 실시하기                        |    |
| 4. 효과적인 질문 전략 이용하기                   |    |
| 5. 소그룹 학습 권장하기                       |    |
| 6. 공동체 자원 인력 활용하기                    |    |
| 7. 양방향 교수 전략 실행하기                    |    |
| 8. 일기 쓰기                             |    |
| 9. 학생의 성취 평가하기                       |    |
| 10. 학습 경험 성찰하기                       |    |
| 11. 경험 성찰하기에 도움이 되는 내용               |    |
| <b>제2부 각론</b>                        |    |
| <b>Part 1. Justice의 핵심 개념 알아보기</b>   | 44 |
| <b>Part 2. 교재 구성</b>                 | 47 |
| <b>Part 3. 교재 세부 내용</b>              |    |
| ■ 차시별 수업 내용                          | 48 |
| <b>I. 정의에 대해서 알아보아요.</b>             |    |
| 들어가며 : 이럴수가! 세상이 뒤집어졌어요!(1/25)       | 50 |
| 제1화 : 불쌍한 우리의 손오공(2/25~3/25)         | 52 |
| <b>II. 분배의 정의에 대해서 알아보아요</b>         |    |
| 제2화 : 어처구니없는 선생님은 짱구만 좋아해(4/25~5/25) | 56 |
| 제3화 : 불공정한 흑부리 영감과 마을 배정(6/25~7/25)  | 58 |
| ◆ 스스로 해결하기(8/25~9/25)                | 62 |
| [학습자료]                               | 64 |
| [지도안자료]                              | 66 |

### III. 교정의 정의에 대해서 알아보아요

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 제4화 : 평강 선생님의 수업(10/25~11/25) .....  | 72 |
| [학습자료] .....                         | 74 |
| 제5화 : 위험한 구름비행 수업(12/25~13/25) ..... | 76 |
| 제6화 : 꿩구 천재의 탄생(14/25~15/25) .....   | 78 |
| ◆ 스스로 해결하기(16/25~17/25) .....        | 80 |
| [읽기자료] .....                         | 83 |
| [지도안자료] .....                        | 85 |

### IV. 절차의 정의에 대해서 알아보아요

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 제7화 : 쟁구의 복수(18/25~19/25) .....    | 92 |
| 제8화 : 위기에 빠진 팔쥐(20/25~21/25) ..... | 94 |
| ◆ 스스로 해결하기(22/25~23/25) .....      | 97 |

### V. 세계 속에서 정의를 찾아보아요

|  |     |
|--|-----|
| 제9화 : 손오공, 드디어 정의의 열쇠를 받다(24/25) ..... | 99  |
| ◆ 스스로 해결하기(25/25) .....                | 100 |
| [학습자료] .....                           | 102 |

## 제1부. 총론

### I. 효과적인 시민교육 프로그램의 특징

효과적인 시민교육 프로그램은 다음과 같은 4가지 특징으로 가진다.

- 1. 학생들 간의 폭 넓은 상호작용이 이루어지도록 함 :** 학생들 간의 상호작용을 통한 학습과 협동 학습을 촉진하는 교수 전략을 중시한다. 이러한 교수 전략에 따라 소그룹 활동, 모의실험, 역할극 활동, 모의법정 등의 다양한 교수학습 방법을 활용한다. 이를 통해 학생들에게 시민참여 기술을 습득시키고 책임 있는 시민의식을 길러주고자 한다.
- 2. 사실적인 내용을 다루되 여러 쟁점을 균형 있게 취급함 :** 효과적인 시민교육을 위해서는 여러 쟁점을 사실적이고 공정하게 취급해야 한다. 또한 해당 쟁점과 관련하여 논의되는 문제들을 다양한 측면에서 비판적으로 사고하는 태도가 필요하다. 우리나라의 사법 및 정치 제도를 흠잡을 데 없고 오류가 없는 제도로 소개한다면, 학생들은 내용의 신뢰성과 실용성에 의구심을 품게 될 것이다. 반대로 제도의 잘못된 사례만을 소개한다면, 학생들은 사법 및 정치 제도를 사회 질서와 정의 유지를 위한 긍정적인 수단으로 인식하기 어려울 것이다. 따라서 사법 및 정치 제도를 존중하는 입장과 그 제도를 건설적으로 비판하는 입장 사이에서 균형 있는 시각을 유지해야 한다.
- 3. 공동체 자원 인력들을 교실로 초청하여 활용함 :** 역할 모델로 삼을 수 있는 '사법 및 정치 제도 분야에 몸담고 있는 다양한 인사들'과 학생들이 상호작용을 할 수 있도록 구성된 커리큘럼은 신뢰성과 사실성을 높여줄 뿐 아니라, 사법 및 정치 제도에 대해 긍정적 태도를 기르는 데도 효과적인 영향을 준다. 예컨대 변호사, 판사, 경찰, 입법 관련 인사 등과 같은 자원 인력을 교실로 초청하여 적절히 활용한다면 학생들은 자연스럽게 사회 문제들에 높은 관심을 갖게 될 것이고 역량 있는 시민으로 성장할 수 있는 토대가 될 것이다. 또한 이러한 활동은 자원 인사들이 교사와 학교를 긍정적으로 생각하게 하는 효과도 있다.
- 4. 교장을 비롯한 학교 관리자들이 시민교육을 적극 지원함 :** 학교에서 시민교육을 성공적으로 실시하기 위한 중요한 열쇠는 관리자, 특히 학교장의 적극적인 지원이다. 시민교육에 우호적인 관리자들은 시민교육에 대해 교직원 동료들이 관심을 갖고 지원하도록 하며, 교사의 뛰어난 성과에 보상을 해주고, 교사들이 학교 밖의 공동체 사람들에게 시민교육 프로그램을 설명하고 정당화할 수 있게 도와

준다. 또한 시민교육 프로그램을 실행하는 데 필요한 지식과 기술의 습득 기회를 교직원들에게 제공함으로써 시민교육의 운영 과정에 도움을 줄 수 있다. 아울러 동료 교사들이 시민교육에 대해 긍정적인 태도를 갖는 것 역시 시민교육의 성공적인 시행에 매우 중요한 요소이다.

성공적인 시민교육 프로그램을 살펴보면 학생들이 학습 과정에 적극 참여하며, 참여 과정에서 모든 학생들은 자신의 의견을 최대한 존중받는다. 이들 프로그램에서는 학생들의 성찰(reflection)과 토의/숙의(deliberation), 담화/대화(discourse)를 존중하고, 이를 체계적으로 실시한다. 그리고 우리와 같은 입헌민주주의 국가에서 책임 있는 시민이 되는 데 중요한 요소인 지식과 인성의 함양을 동시에 추구한다. 우리는 이러한 핵심적인 특징들을 민주주의의 기초(Foundations of Democracy) 커리큘럼에 담아내기 위해 모든 노력을 기울였다.

## II. 커리큘럼의 이론적 근거

교육을 통해 식견 있고, 효과적이며, 책임 있게 행동할 수 있는 한 개인의 역량과 성향을 강화할 수 있다는 생각이 **민주주의의 기초** 커리큘럼의 바탕에 깔린 기본 전제이다. 당연히 교육기관들의 역할은 학생들이 스스로 현명한 선택을 하는 - 즉 무엇을 생각할 것인가 보다는 **어떻게** 생각할 것인가를 배우는 - 능력을 신장하도록 도와주는 것이어야 한다. 주입식 교육은 자유사회의 교육기관들에게는 적합하지 않다.

이러한 철학에 기초를 둔 커리큘럼을 통해 학습경험을 얻은 학생들은 우리가 살고 있는 자유사회를 지키고 개선하는 데 꼭 필요한 원칙과 과정, 그리고 가치를 합리적이고 현신적으로 지킬 수 있게끔 성장할 것이라는 신념이 시민교육센터(Center for Civic Education)를 설립한 바탕이 되었다.

## III. 커리큘럼의 목적

**‘고등학생을 위한 민주주의 - 책임’** 커리큘럼은 다음과 같은 목적을 위해 개발되었다.

1. 입헌민주주의의 여러 제도와 그 제도들의 기초가 된 기본 원칙 및 가치에 대한 이해 증진을 도모한다.

2. 학생들이 역량 있고 **책임 있는** 시민이 되기 위해 필요한 각종 기술(skills)을 길러 준다.

3. 학생들이 공적·사적 생활에서 어떤 결정을 내리거나 갈등을 해결할 때, 민주적인 과정을 따르고자 하는 자발적인 실행 의지를 강화한다.

**‘고등학생을 위한 민주주의 - 책임’**를 공부하면서 학생들은 사회적 행동이 필요한 문제들을 밝혀내는 능력을 기른다. 또한 학습 활동을 통해 학생들은 시민으로서 우리가 누리고 있는 권리와 관련된 책임 - 즉 정의, 평등, 자유, 인권 같은 이상(ideals)에 바탕을 둔 사회를 존속시키기 위해 필수불가결한 책임 - 을 다한다는 개인적 다짐을 하게 될 것이다.

## IV. 커리큘럼의 구성

1. 4가지 핵심 가치 중 하나로서의 책임

**‘고등학생을 위한 민주주의 - 책임’**은 사실(facts), 시대, 인물, 사건에 초점을 맞추는 전통적 방식의 교재가 아니다. 그보다는 입헌민주주의를 이해하는 데 기본이 되는 여러 개념(ideas)과 가치, 원칙을 다루고 있다. 이 교재가 기반으로 하는 커리큘럼은 권한(authority), 사생활존중(privacy), 책임(responsibility), 정의(justice) 등의 4가지 개념을 중심으로 구성되어 있는데, 이 4가지는 미국에서 민주시민에 관한 이론과 실제의 바탕이 되는 가치들과 개념들의 핵심이기도 하다. 이 개념들은 상호 분리되거나 상호 배타적이지 않으나, 상호 충돌하는 경우도 많다. 중요한 개념들이 모두 그렇듯이, 이 4가지 개념들도 다양하게 해석될 수 있기 때문이다.

2. 책임을 가르칠 때의 유의점

**‘고등학생을 위한 민주주의 - 책임’**을 가르칠 때는 전체를 다 가르쳐도 되고, 학교의 일반적인 교육과정 목적 및 학습 성과와 관련 있는 구체적인 개념들을 선택하여 가르쳐도 된다. 이 개념들을 어떤 특정한 순서에 따라 가르쳐야 할 필요는 없다. 그러나 하나의 과(lesson)를 선택하는 경우, 교사는 그 과의 목표에 초점을 맞추면 된다. 즉, 하나의 학습단위(unit, 장) 또는 개념이 지향하는 목적에 초점을 맞추지 않아도 되는 것이다.

### 3. 책임 교재의 구성

이 ‘**고등학생을 위한 민주주의 - 책임**’은 4개의 장(학습단원)으로 구성되어 있고, 각 장은 해당 개념의 성격과 적용에 관한 기본적인 질문 한 가지에 대답하는 방식으로 꾸며져 있다.

**제1장: 책임이란 무엇인가?** 이 단원을 통하여 학생들은 개인 및 사회에 대한 책임의 중요성을 이해할 것이다. 그리고 어디에서 책임이 발생하는지, 또 책임을 이행할 때와 하지 않을 때 어떤 결과가 생길 수 있는지 조사하고 분석하는 방법을 익히게 될 것이다.

**제2장: 책임 충돌과 선택** 이 단원을 통하여 학생들은 누군가가 책임을 질 경우 수 많은 결과를 낳을 수 있다는 사실을 이해할 것이다. 어떤 결과는 장점일 수 있지만, 어떤 결과들은 단점일 수 있다. 그러므로 어떤 책임을 이행하는 것이 더 중요한지 판단할 때는 그에 따른 장점과 단점을 파악하는 것이 중요함을 알게 될 것이다.

**제3장: 책임에 따른 이익과 비용** 이 단원을 통하여 학생들은 우리가 생활 속에서 갈등 관계에 있는 책임 • 가치 • 이해관계에 직면하기 쉽다는 사실을 알게 될 것이다. 그리고 이러한 상황에 직면했을 때, 어떤 책임을 이행하고, 어떤 가치와 이해관계를 추구할지 등의 합리적인 결정을 내리는 데 도움이 되는 절차를 배우게 될 것이다.

**제4장: 누구의 책임인가?** 이 단원에서 학생들은 특정한 사건 또는 상황에서 누가 책임을 져야 하는가를 판단하는 절차를 배운다.

### 4. 책임 교재의 특징

‘**고등학생을 위한 민주주의 - 책임**’은 개념적인 성격을 띠고 있지만 학생들의 일상 생활에 바탕을 두고 있다. 학생들이 그들의 일상생활과 사회적 • 정치적 생활을 이해하도록 도와주는 것이 이 커리큘럼의 특징이다.

이 커리큘럼은 한국근현대사, 도덕과, 사회과뿐만 아니라 언어를 포함한 일반 인문학 과정에서도 통합적으로 응용되어 활용될 수 있다.

## V. 학생용 교재의 형식

### 1. 전체적인 구성

‘고등학생을 위한 민주주의 - 책임’은 <커리큘럼의 구성>에서 설명한 바와 같이 4개의 장(수업단원)과 10개의 과를 포함하고 있다.

각 장은 그 장에 대한 소개로 시작하며, 이를 통해 해당 개념에 대한 이해력을 기르거나 확장한다. 전반부에 배치된 과들은 주로 정의를 내리는 성격이다.

연습문제에서는 학생들이 파트너 한 명과 짝을 지어, 또는 소그룹으로 학습 내용을 응용하여 학교 또는 공동체와 관련 있는 가상의 문제점들을 분석한다. 각 장은 학급전체가 참여하는 연습문제 한 가지로 끝을 맺는데, 예를 들면 공동체의 문제 한 가지를 효과적으로 해결하는 방법에 대한 여러 입장을 학생들이 평가하고, 입장을 채택한 다음 옹호하는 입법토론이나 법정심리 같은 것이 그것이다.

### 2. 각 과의 구성

#### (1) 학습 길잡이와 핵심 용어 알아 두기

모든 과는 “학습길잡이”로 시작하는데, 학생들이 달성할 수업목표를 간략히 정해주는 위해서이다. “핵심 용어 알아 두기”에서는 교재에서 논의된 주요 개념들(ideas)과 관련 있는 어휘를 알려준다.

#### (2) 삽화

삽화들은 하나의 개념을 시각적으로 묘사해주는 교육적 장치로 이용되었다. 보통은 청소년들을 그들이 익히 경험하는 상황에 등장시킨다. 삽화들은 또 여러 개념 또는 관련 문제들에 대한 논의를 자극하려는 목적도 가지고 있다.

#### (3) 분석 도구와 도표

수업 중에 학생들에게 필요한 “분석 도구들”이나 그 밖의 도표들이 여러 과에 들어 있다. 교재 대신 여기에 메모를 하도록 충분한 크기로 제공된다. 각 도표의 풀사이즈 복사용 원본은 이 지도서 뒷부분의 ‘활동지 작성하기’에서 찾을 수 있다.

## VI. 교사용 지도서의 형식

### 1. 목표와 준비물 소개

교사용 지도서는 학생용 교재를 보완 및 확장하기 위해 구성된 것이다. 각 과는 그 과의 **목표**들을 행동용어로 기술 것이다. 이 목표들은 학생용 교재의 “학습 길잡이”에 나오는 과제 목록과 비슷하다. 각 과를 마치거나 하면 학생들은 이러한 과제들을 수행할 수 있어야 한다. 학생들이 처음에는 과제 수행을 잘 못하지만 각 과의 과제를 하다보면 주요 개념과 기술을 더 잘 숙을하게 되어 나중에는 보다 능숙하게 과제를 할 것으로 예상된다.

목표 다음에는 **준비/필요한 자료**가 이어진다. 이 섹션에서는 학생용 교재의 관련 페이지를 알려주고, 그 과를 가르치는 데 필요한 추가적인 준비나 자료를 제안해준다.

### 2. 교수 절차

그 다음은 **교수 절차**이다. 추천 교수 전략들을 소개하는 순서인데, 여기에 나온 전략들은 교사들이 처한 학습 환경에 맞게 수정해도 된다. 여기에서 그 과를 소개하기 위한 아이디어들, 그 과의 주제들에 대한 추가 정보, 토의 활동들을 어떻게 진행하는 것이 바람직한지 설명해 놓았다. 그 과를 이해하는데 필요한 어휘는 학생용 교재의 각 과 앞에 나오는 “핵심 용어 알아 두기” 목록과 추가 어휘로 나뉘어져 있다.

### 3. 활동지 작성하기

지도서의 마지막 순서는 **활동지 작성하기**이다. 학생들이 그 과에서 학습한 내용을 강화 또는 확장해주기 위한 개인별 활동과 소그룹 및 전체 그룹 활동의 결과를 정리할 수 있는 부분이다. 그리고 필요할 경우에는 학생들이 실시할 구체적인 연습문제에 대한 답안이 들어 있다.

제시된 활동지를 인쇄하여 학생들 각각에게 나누어주고, 수업한 내용을 정리하게 한다. 개별적으로 정리할 수도 있고, 모둠별로 토론한 내용을 정리할 수도 있다. 모둠별로 정리한 내용이라도 기록은 각각의 학생들이 개별적으로 하도록 안내한다. 이 활동지는 수행평가에 반영할 수도 있다. 학생들에게 제시할 활동지는 얼마든지 변형하여 사용할 수 있다. 물론 답 예시는 지도 교사만 참조하고, 학생용 활동지에는 포함되어서는 안 된다.

## VII. 교수 전략

다음은 미국 **민주주의의 기초** 프로그램에서 추천하고 있는 교수방법이다.

### 1. 지적 • 참여 기술 가르기

#### (1) 지적 기술

일반적인 어법의 동사들이 이 커리큘럼에서는 비판적 사고 연습에서 길러야 하는 지적 기술들을 명시하는데 사용된다. 예를 들어 비판적 사고 연습에서 학생에게 여러 입장을 “묘사하라”, “설명하라”, “평가하라”, 그리고 “채택하고 옹호하라”고 요구한다. 이 동사들은 **시민과 정부: 미국 시민교육 지침서(National Standards for Civics and Government)**에서도 사용되었는데, 일부 분류학에서 사용되는 동사들 대신 이러한 동사들이 선택된 이유는 학부모, 학생, 일반인이 쉽게 이해할 수 있기 때문이다.

여러 입장을 묘사 • 설명 • 평가 • 채택 • 옹호하는 일은 기본적인 지적 과제부터 최고수준의 지적 과제까지 해당될 수 있다.

다음은 비판적 사고 연습에서 가장 일반적으로 사용되는 동사들과 그 동사들이 가리키는 지적 기술들(intellectual skills)이다. 예를 들어, “파악하다” 동사를 비롯한 각 동사는 특정 선거구의 국회의원 수를 파악하는 아주 간단한 행위부터, 헌법재판소에서 사용되고 있는 기준을 파악하는 일까지 광범위한 범주에서 사용되는 기술을 가리킬 수 있음에 유의해야 한다.

- ① **파악하다** : 유형의 것(지역 국회의원)과 무형의 것(정의)을 파악하다. 무엇인가를 파악한다는 것은 (1) 그것을 다른 것과 구별할 수 있다, (2) 그것을 유사한 속성을 가진 다른 항목들과 함께 분류할 수 있다, 또는 경우에 따라 (3) 그것의 기원을 판단할 수 있다는 의미일 수 있다.
- ② **묘사하다** : 유 • 무형의 대상, 과정, 제도, 기능, 취지, 수단과 목적, 또는 질을 묘사하다. 무엇인가를 묘사한다는 것은 그것의 기본적인 속성이나 특징을 말이나 글로 표현할 수 있다는 것이다.
- ③ **설명하다** : 무엇인가를 파악하다, 묘사하다, 분명히 하다, 또는 해석하다. (1) 사건의 원인, (2) 사건 또는 아이디어의 의미나 의의, 또는 (3) 다양한 행위나 입장을 지지하는 이유를 설명할 수 있다.

- ④ **입장을 평가하다** : 기준 또는 표준들을 이용하여 (1) 특정 문제에 관한 어떤 입장의 장점과 단점, (2) 그 입장이 내세우는 목적, 또는 (3) 그러한 목적을 달성하기 위한 수단을 판단하다.
- ⑤ **입장을 채택하다** : 기준 또는 표준들을 이용하여 자신이 지지할 수 있는 어떤 입장에 도달하다. (1) 대안적 입장들 중에서 선택을 할 수도 있고, 아니면 (2) 새로운 입장을 만들어낼 수도 있다.
- ⑥ **입장을 옹호하다** : (1) 자신의 입장을 지지하는 주장을 개진하다, 그리고 (2) 자신의 입장에 반대하는 주장에 대응하다.

## (2) 참여 기술

시민과 정부 영역에서 요구하는 몇 가지 특유의 참여 기술이 있다. 입헌민주주의 국가에서 역량 있고 책임 있는 시민이 되기 위해서는 그냥 지식으로만 아는 것(knowing)과 생각하는 것(thinking) 그 이상의 것이 필요하다. 즉, 책임 있는 시민은 지역사회 • 주 • 국가의 협치(거버넌스)뿐만 아니라 그들이 속한 집단 또는 단체의 거버넌스에도 참여해야 한다. 식견 있고, 역량 있으며, 책임 있는 시민이 되기 위해 꼭 필요한 참여 기술들(participatory skills)은 상호작용하기 • 모니터링하기 • 영향 미치기로 범주화된다. 이러한 참여 기술들을 간략히 설명한다.

### ① 상호작용하기

- 소그룹/위원회에서 활동하기, 정보 공유하기, 의견 교환하기, 행동계획 수립하기
- 정보, 아이디어, 다양한 관점을 경청하고 수집하기
- 질문하기, 정보 또는 관점을 분명히 설명하기, 사실과 의견 이끌어내기
- 학교에서, 이웃들과 함께, 친구들과 함께, 공동체 단체 및 공개 토론회에서 식견 있고, 책임 있으며, 예의바른 태도로 공적인 일에 대해 논의하기
- 단체/이익단체에 참여하기, 아이디어, 정책, 관심사 홍보하기
- 연합 구축하기, 후보들, 정책들을 홍보하기 위해 같은 뜻을 가진 개인들 및 집단들의 지지 얻기
- 갈등 관리하기, 중재, 협상, 타협, 합의 구축
- 학교/공동체 봉사 실시하기, 대표자 또는 선출된 지도자 역할하기, 공공문제 토론회 개최하기, 후보자 지지 운동 벌이기

- 컴퓨터 자원 이용하기, 정보 입수하기, 공공정책 옹호하기

### ② 모니터링하기

- 다른 시민의 의견, 공공기관의 회의록, 언론 보도를 주의 깊게 경청하기
- 정보를 이끌어내고 책임 소재를 분명히 하기 위해 공무원, 전문가, 그리고 그 밖의 인사에게 질문하기
- TV, 라디오, 신문, 학술지, 잡지 같은 다양한 정보원을 이용하여 미디어에 보도된 공공 문제 추적하기
- 컴퓨터 자원, 도서관, 전화, 미디어를 이용하여 공공 문제 조사하기
- 정부 관리와 기관, 이익단체, 시민단체가 내놓는 정보를 수집하고 분석하기
- 공개회의/청문회 참여하기. 예를 들면 학생의회, 시의회, 교육위원회 회의, 지방 의회 • 국회의원의 보고회
- 시민 문제에 정통한 사람 인터뷰하기. 예를 들면 지방 관리, 공무원, 공공 및 민간단체와 대학 등에 몸담고 있는 전문가
- 컴퓨터 자원을 이용하여 정보 습득/교환하기. 예를 들면 인터넷 자원

### ③ 영향 미치기

- 투표하기. 예를 들면 학급, 학생회, 지방, 주, 국가, 그리고 보궐 선거
- 로비활동하기. 예를 들면 입법가/정책입안가에게 사실 자료(factual data) 제공하기, 본인 또는 단체의 관점 홍보하기
- 탄원하기. 예를 들면 원하는 방향으로 공공정책의 변화를 이끌어내기 위해 대표자/공무원의 주의 환기시키기, 주민발의 또는 주민소환을 위한 서명운동 벌이기
- 글쓰기. 예를 들면 편지/신문의 여론면, 팸플릿
- 공공기관에서 진술하기/증언하기. 예를 들면 교육위원회, 지방 의회, 국회
- 후보자 또는 공공문제에 대한 입장 지지하기/반대하기. 예를 들면 시간, 재능, 또는 비용 기부하기
- 시민/정치 단체 참여하기. 예를 들면 학생 자치회, 청소년 단체, 지방/주/전국 정당, 특별옹호단체
- 공적인 일에 대한 의견 개진을 위해 컴퓨터 네트워크 이용하기. 예를 들면 공공 문제에 대한 온라인 토론 참여하기, 공무원에게 의견을 제시하기 위해 이메일 이용하기

## 2. 분석 도구(틀)를 이용하여 문제 분석하기

### (1) 분석 도구의 필요성

개인이든 기관이든 분석하거나 해결하기 어려운 문제에 직면할 때가 있다. **민주주의의 기초** 커리큘럼에서는 학생들이 이와 비슷한 문제에 노출된다. 이 커리큘럼에서는 일련의 분석 틀 또는 “**분석 도구**”를 제공하여, 중요한 문제에 대해 학생들이 비판적으로 사고하고 합리적이며 책임 있는 입장을 내놓을 수 있게 도와준다. **분석 도구**라는 용어는 책임 • 정의에 관한 문제를 조사하고 판단할 때 도움을 주는 일련의 질문과 폭 넓고 다양한 아이디어를 가리킨다. 좋은 도구라면 다 그렇듯이 이 “지적인 도구” 역시 수많은 방법으로 유용하게 쓰일 수 있다.

우선 다른 연구 분야에서 지적 도구가 어떻게 사용되는지 살펴보고 나면 책임 • 정의에 관한 문제를 분석할 때 다양한 지적 도구의 필요성과 유용성이 더욱 분명해질 수 있다. 고대 촌락의 흔적을 찾아 산중턱을 가로질러 걷고 있는 고고학자들을 상상해보라. 이들의 머리에는 각종 사실과 아이디어, 가설, 질문 등 수많은 지식과 기술이 들어 있고, 이를 통해 이들은 훈련 받지 않은 일반인이 발견하거나 이해할 수 없는 것들을 찾아내고 이해할 수 있다.

일반인의 경우 유적이 묻혀 있는 현장을 그냥 걸어 지나칠 수 있는 반면, 전문지식으로 무장된 고고학자들은 그곳이 인간의 거주지였다는 분명한 증거를 즉시 인식한다. 그 다음에는 체계적으로 정보를 수집하고 처리하기 위해 그들이 보유하고 있는 지적 도구들을 이용한다. 과거를 더 제대로 이해하기 위해서이다.

다른 분야에서 지적 도구들의 사용법을 훈련 받은 사람들도 마찬가지다. 각 분야에서 이러한 훈련을 받은 사람은 그렇지 않은 사람보다 특정한 것들을 이해하고 특정한 목표들을 달성하거나, 관련 정보를 가지고 결정을 내리며 후속 조치를 판단하는 데 유리하다. 이것은 그 사람이 도목수이든, 아니면 TV 프로듀서, 정치학자, 판사, 우주비행사이든 마찬가지이다.

### (2) 분석 도구 사용의 유의점

이 커리큘럼에서는 시종일관 지적 도구들을 하나의 사고과정(a thinking process)으로 여기는 일반적인 인식 태도를 유지하지만, 해결해야 할 문제들의 유형에 따라 일련의 질문들이 달라진다. 예를 들어 권한에 관한 문제들과 정의에 관한 문제들을 다룰 때 똑같은 질문 전략을 이용하는 사람은 없을 것이다.

이 ‘고등학생을 위한 민주주의 - 책임’ 커리큘럼에서는 지적 도구들이 능동적인 학습 전략들과 결합하여 더욱 강화되고, 이를 통해 학생들은 민주주의 국가에서 제대로 사회적 • 정치적 참여를 하기 위해 갖춰야 할 개인적 및 집단적 상호작용 기술을 기른다. 프로그램들은 지적 도구들을 사용하여 학생들을 훈련시킨다는 점에서 아주 독특하다. 분석 도구들은 한번 배우기만 하면 평생에 걸쳐 결정을 내려야 할 때마다 언제나 다시 이용할 수 있다.

## 3. 학급 토론 실시하기

### (1) 토론의 중요성

책임 • 정의의 개념이 정립되어온 역사를 보면 논쟁과 토론, 평가와 재평가가 빠지지 않았다. ‘고등학생을 위한 민주주의 - 책임’에 대한 학습도 이와 다르지 않다. 효과적인 시민교육의 경우 논쟁적인 주제를 제시하고 이에 대해 논의하는 과정을 포함하고 있게 마련인데, 학생과 교사 모두가 이 커리큘럼에 열광하는 이유도 바로 여기에 있다. 토론 과정을 통해 학생들은 지식, 의사결정 기술, 갈등관리 경험, 시민 참여에 대한 헌신 등을 배운다.

### (2) 학급 토론 진행의 유의점

이 커리큘럼이 교사와 학생 모두에게 흥미진진하고 보람 있는 경험이 되도록 하기 위하여, 교사는 논쟁적인 문제와 시사적인 주제에 대한 학급 토론을 성공적으로 이끌어야 한다. 이를 위해 아래의 제안에 주의를 기울여야 한다.

- ① 논쟁과 타협, 합의의 정당성을 강조하라. 이러한 것들이야말로 민주사회의 기본이다.
- ② 논쟁의 중심 문제를 이해하기 쉽게 소개하기 위해 노력하라. 학생들이 생활 속에서 직면하는 문제 및 딜레마에 비유하여 이야기하라.
- ③ 유사한 갈등들이 과거에는 어떻게 관리되었는지 학생이 이해할 수 있도록 역사상의 전례를 강조하라. 우리가 대한민국 국가 설립의 기초가 된 이상과 원칙에 따라 살지 못했던 시대를 인정하라. 시간이 흐르면서 이러한 개념들에 대한 해석과 적용이 어떻게 넘겨졌는지 조사해보면 학생들이 한국 헌정체제의 유동성을 제대로 인식하는데 도움을 줄 것이다. 또한 국가가 본연의 목적을 더 잘 실현하

도록 하기 위해 개별 시민이 담당하는 역할을 제대로 인식하는데도 도움을 줄 것이다.

- ④ 상충하는 관점들을 아무런 편견 없이 조사하여 발표하도록 학생들을 격려함으로써 다양한 관점들이 저마다의 정당성을 지니고 있음을 강조하라. 교사는 학생들이 놓치고 넘어가는 반대 관점들을 모두 제기할 의무가 있다.
- ⑤ 사람이 아니라 각종 발상(ideas)이나 입장에 대해 논의하는 데 학생들이 집중하게 하라. 논쟁적인 문제에서는 합리적인 사람들도 크나큰 견해 차이를 보일 수 있다는 점을 강조하라. 다수의 의견에 동의하지 않을 때에는 반대 의견을 발표하도록 학생들을 격려하라. 그런 학생이 단 한 명뿐이더라도 말이다.
- ⑥ 의견이 일치 또는 불일치하는 구체적인 지점, 타협의 여지가 있을 수 있는 지점과 그렇지 못한 지점을 학생들이 가려낼 수 있게 지원하라. 어떤 문제에 대해 학생들이 도달하는 결과나 결정보다는 합리적인 결정을 도출해내고 다른 사람들의 견해를 존중하면서 예의 바른 태도로 그 결정을 표현하는 학생들의 능력을 향상시키는 것이 더 중요할 수 있다는 점을 강조하라.
- ⑦ 어떤 활동이나 토론에 대해 마무리를 지어라, 또는 총정리를 하라. 이를 위한 방법으로, 제기된 주장들을 평가하고 제안된 다양한 대안들의 예상 결과를 검토한다. 효과적인 총정리를 위해서는 토론 실시나 그룹 활동 준비, 학급 활동 발표에 이용된 과정을 평가할 때 교사와 학생들이 모두 참여하는 것이 중요하다.

### (3) 토론할 때 지켜야 할 기본 원칙 제시

이 프로그램을 시작하기 전에, 학급 토론과 의견 공유가 이 프로그램의 중요한 구성요소라는 점을 감안하여 교사가 몇 가지 기본 원칙을 수립하여 학생에게 알리는 것이 좋다.

예를 들어,

- ① 의견을 피력할 때는 항상 그 의견을 정당화할 준비를 하라.
- ② 공손하고 정중하게 다른 사람들의 의견에 귀 기울여라. 자신의 의견 외에 가장 마음에 드는 의견은 어떤 것인지 발표해야 할지도 모른다.
- ③ 누구나 발표할 기회를 갖되 한 번에 한 명씩만 발표한다.
- ④ 사람에게 대해 반대하는 의견을 퍼지 마라. 이유와 아이디어를 가지고 주장하라.
- ⑤ 의견은 언제든지 바꿀 수 있다. 의견을 바꾼 이유를 설명할 준비를 하라.

## 4. 효과적인 질문 전략 이용하기

### (1) 토론에서 고려해야 할 6가지 범주의 질문

이 커리큘럼의 중요한 특징 가운데 하나는 질문과 답변이 연속된다는 것이다. 학습 과정에서 질문을 효과적으로 이용하는 것이 매우 중요하며, 이를 위해서는 세심한 계획수립이 필요하다. 학생들이 어느 정도의 지식을 습득했는지 확인하는 데 도움을 줄 수 있는 질문이 몇 가지 들어 있기는 하다. 그렇지만 학생들이 효과적이고 책임 있는 결정을 내리는 능력을 신장하도록 도와주기 위해 교사는 질문 전략을 구사한다. 따라서 교사는 학생들이 상황을 분석하고 여러 개념을 종합 및 평가하게 만들어주는 질문 전략을 선택해야 할 것이다. 이렇게 하면 학생들이 이 프로그램에서 습득한 기술을 평생 이용할 수 있게 될 것이다.

학급 토론을 계획할 때 교사는 일반적으로 6가지 범주의 질문들을 고려해야 한다.

- ① **지식** : 구체적인 사실 또는 정보를 기억해야 하는 질문이다.  
예: 정의에 관련된 문제들의 3가지 범주는 무엇인가?
- ② **이해** : 자료의 의미를 이해하는 능력을 뜻한다. 자료를 다른 형식으로 변형함으로써, 또 자료를 해석함으로써 이 능력을 입증해보일 수 있다.  
예: 책임을 이행하고 있는 사람과 그 책임의 원천을 설명하는 그림을 그려라. 이 학습의 핵심 개념은 무엇인가?
- ③ **응용** : 학습한 자료를 새로운 상황에서 이용하는 능력을 뜻한다.  
예: 이러한 개념들이 적용되는 예를 여러분 자신의 경험에서 찾았다면 어떤 예를 들 수 있는가? 앞으로 갈등 해결을 위해 이 과정을 어떻게 이용할 수 있는가?
- ④ **분석** : 자료를 구성 요소들로 세분하는 능력을 뜻한다. 구성 요소들을 찾아내고 그 구성 요소들 간의 관계를 규명하는 것이다.  
예: 이 상황에서 사생활을 존중할 경우 어떤 결과가 발생하는가? 어떤 결과가 장점이고, 어떤 결과가 단점인가?
- ⑤ **종합** : 여러 부분들을 종합하여 새로운 전체를 구성하는 능력이다. 사고(thought)의 새로운 패턴들을 만들어내는 데 주안점이 있다.  
예: 어떤 논거로 미국 대법원의 권한을 강화해야 한다고 주장할 수 있는가?



⑥ **평가** : 주어진 목적을 고려하여 자료나 주장의 가치를 판단하는 능력이다. 이것은 경합을 벌이는 여러 책임 중에서 선택을 하는 과정일 수도 있고, 특정 법률이 좋은 규칙의 기준을 충족시키고 있는지 판단하는 과정일 수도 있다.

예: 이 사건의 책임을 누구에게 물어야 하는지 판단할 때 지적 도구들이 얼마나 도움이 되었는가? 여러분이 제안한 대안은 어떤 결과가 예상되는가?

(2) 학생들의 적극적인 참여를 촉진하는 질문 사용 방법

학생들이 교사에게만이 아니라 서로에게 귀를 기울이고 답변을 하도록 질문을 구성할 수 있다. 다음과 같은 방법으로 **학생들의 적극적인 참여를 격려하라**.

- ① 질문을 한 다음, 학생들에게 파트너 한 명과 답변에 대해 논의하게 하라.
- ② 학생들에게 그들의 답변을 분명히 설명하게 하라. 이렇게 하는 것이 그 학생들은 물론 다른 학생들에게도 도움을 줄 것이다.
- ③ 추가적인 사실이나 정보, 견해 등을 제공하는 방법으로 자신들의, 또는 다른 학생들의 답변을 부연설명하게 하라.
- ④ 수업 중에 방금 소개한 자료에 대해 학생들 스스로 질문을 만들게 하라.
- ⑤ 질문을 한 다음 학생들에게 생각할 시간을 최소한 7초 이상 제공하라.
- ⑥ 대답을 짧게 하거나 단편적인 대답을 하는 학생들의 경우 자세히 부연설명하게 하라.
- ⑦ 질문마다 한 명 이상의 학생에게 답변하게 하라.
- ⑧ 다른 학생들의 답변에 반응하게 하라.
- ⑨ 자원자들뿐만 아니라 비자원자들에게도 답변을 하게 하라.

## 5. 소그룹 학습 권장하기

(1) 협동 학습의 목적

학생용 교재에 포함된 비판적 사고 연습은 일반적으로 학습 파트너 한 명과 함께, 또는 소그룹으로 실시하는 협동 학습 활동이다. 비판적 사고 연습이 성공적으로 이루어지기 위해서는 개인의 참여가 필수적이다. 학생들은 학습적인 면에서 성과를 거두는 것 뿐 아니라 적절한 대인기술(interpersonal skills)을 기르고 또 이용하는 것을 배워야 한다.

(2) 그룹의 규모별 특징

교사가 협동그룹 학습을 계획하고 실시할 때 중요한 문제들이 있다. 그중 하나가 그룹의 규모에 관한 것이다. 이 문제에 대한 연구 결과를 살펴보면 학급 내에서 그룹 당 학생 수를 몇 명으로 정하는 것이 적절한지 판단하는 데 도움을 받을 수 있다.

데이비드 웰튼과 존 말란(David A. Welton & John T. Mallan(1991), Children and Their World: Teaching Elementary Social Studies, 4th, Houghton-Mifflin.)은 다양한 규모의 그룹들이 가지고 있는 몇 가지 일반적인 행동 특성을 구분했다.

- ① **2인 그룹** : 활발하게 정보를 교환하고 의견 대립을 피하려는 경향이 이 그룹의 두 가지 특징이다. 그러나 견해 차이가 발생할 경우, 그룹 내에서 어느 쪽도 지원해줄 사람이 없기 때문에 교착상태가 발생한다.
- ② **3인 그룹** : 이 그룹은 소수인 한 명을 제치고 다수인 두 명의 파워가 행사되는 특징을 보이는 경향이 있다. 그러나 그 연합에 가끔 변화가 일어나는 3인 그룹이 가장 안정된 그룹 구조이다.
- ③ **짝수 그룹** : 구성원이 짝수인 그룹에서는 의견 불일치가 더 많이 발생한다. 의견을 달리하는 동일한 규모의 하위그룹들이 만들어지기 때문인데, 그 결과 교착상태에 빠진다.
- ④ **5인 그룹** : 가장 만족스러운 학습 그룹 규모는 5명인 것으로 보인다. 그룹 내에서 다수 쪽으로, 또는 소수 쪽으로 움직이기가 용이하다. 2:3으로 갈릴 경우, 소수 구성원들에게도 지지자가 있다. 이 그룹은 활력 있는 분위기를 형성하기에 충분할 만큼 규모가 크지만, 참여와 개인적인 기여를 인정하기에 충분할 만큼 규모가 작다.
- ⑤ **5인 초과 그룹** : 그룹의 규모가 증가할수록 능력과 전문성, 기술의 범위도 함께 증가한다. 그러나 구성원 모두 과제에 계속 참여시키고, 누구에게나 발언 기회를 보장하며, 그룹의 행동을 조율할 때 느끼는 어려움도 또한 증가한다.

(3) 그룹 선택의 문제

협동그룹 학습을 계획하고 실시할 때 교사들이 맞닥뜨리는 또 한 가지 문제는 학생들이 스스로 그룹을 선택하게 할 것인가, 아니면 교사가 지정할 것인가 하는 문제다. 데이비드 존슨 등(David W. Johnson et al.(1984), Circles of Learning: Cooperation in the Classroom, ASCD.)은 그룹들의 특징을 다음과 같이 묘사하고 있다.

- ① 학생들이 선택한 그룹들의 경우, 우수 학생들은 다른 우수 학생들을 선택하고, 남학생들은 남학생들을 선택하며, 문화적 배경이 다른 구성원들은 자신들과 비슷한 배경 출신의 학생들을 선택하는 등 동질성을 띠는 경우가 많다.
- ② 학생들이 선택한 그룹에서는 교사가 선택한 그룹에서보다 과제수행 행동(on-task behavior)이 적은 경우가 많다.
- ③ 보다 창의적으로 사고하고, 보다 활발히 설명을 주고받으며, 토론을 할 때 다른 사람의 관점에서 생각하고 이해하는 조망수용(perspective-taking)이 더욱 많이 일어나는 것은 이질적인 그룹인 것으로 보인다.

#### (4) 그룹 구성의 사례

학생들 스스로 그룹을 선택하는 방법에 요긴한 변화를 주기 위해 학생들에게 같은 그룹이 되고 싶은 학생 3명의 명단을 적어내게 한다. 그들이 선택한 한 명과 교사가 선택한 다른 학생들로 구성된 그룹에 학생들을 배치하라. 아무에게도 선택되지 않은 학생들을 배려하는 환경을 구축하기 위해 세심한 고려를 해야 한다.

학생들에게 번호를 부르게 하여 무작위로 그룹에 배정하는 방법도 고려해야 한다. 예를 들어 학생이 40명인 학급에서 그룹 당 5명씩 8개 그룹을 만들려면 학생들에게 1부터 8까지 차례로 번호를 부르게 하고, 8까지 번호가 매겨지면 다시 이 과정을 반복한다. 그런 다음 “1”들끼리 한 그룹, “2”들끼리 또 한 그룹 하는 식으로 배정하라. 일단 그룹이 짜여 지면 일정 기간 동안 이 그룹들을 그대로 유지하는 것이 좋다. 학생용 교재에 나오는 각각의 활동을 할 때마다 새로운 그룹을 짤 필요는 없다.

#### (5) 소그룹 활동 실시의 권고 사항

교실에서 **소그룹 활동을 실시할 때 교사가 고려해야 하는 몇 가지 일반적인 권고사항**들을 아래에 소개한다.

- ① 학생들이 소그룹 활동에 필요한 기술들을 갖추고 있는지 확인하라. 그런 기술이 없을 경우 교사가 금방 알게 될 것이다. 학생들이 지속적인 과제수행을 하지 못할 것이기 때문이다.
- ② 소그룹 활동을 완수하기 위한 분명한 지침을 주고, 활동을 하는 동안 따라야 할 과정이나 절차를 이해하고 있는지 점검하라.

- ③ 지정 과제를 완수할 시간을 충분히 허용하라. 다른 그룹들보다 먼저 끝나는 그룹들이 건설적으로 시간을 사용하게 만들 방법을 창의적으로 생각하라.
- ④ 관리 문제들을 분명하게 처리하라. 그룹의 활동을 학급에 보고할 사람이 있어야 한다면, 보고자를 뽑는 과정이 있어야 한다.
- ⑤ 소그룹을 이용하면 교사의 평가 전략에 어떤 영향을 미치는지 생각하라. 그룹의 노력을 보상해줄 방법들을 개발하라.
- ⑥ 그룹 활동을 모니터하고 학생들의 발전을 이끌어주는 길잡이 역할을 하라.

## 6. 공동체의 자원 인력 활용하기

### (1) 자원 인력의 기여

적절한 경험이나 전문성을 보유한 공동체의 인력들을 참여시키면 ‘고등학생을 위한 민주주의 - 책임’에서 소개된 개념들에 대해 학생들의 이해를 크게 높이고 이해의 폭도 넓힐 수 있다. 공동체 자원 인력들은 다음과 같은 방법으로 기여를 할 수 있다.

- ① 실생활 경험과 학습 중인 개념들의 적용법을 들려줌으로써 생생한 수업이 되게 해준다.
- ② 역할극, 모의법정, 모의 입법 청문회 및 토론 등 교실에서 할 수 있는 활동들의 실행을 도와준다.
- ③ 법정이나 국회 같은 곳을 방문하는 동안 안내자 역할도 수행하고 학생들의 질문에 답변도 해줌으로써 현장 경험을 풍부하게 해준다.
- ④ 학급과 지속적인 관계를 수립할 경우, 정기적으로 전화통화가 가능하게 되어 특정 수업을 진행하는 동안 생길 수 있는 질문이나 문제에 답변을 해 줄 수 있다.

### (2) 지원 인력으로 활동할 수 있는 사람

자원 인력으로 활동할 수 있는 개인들의 범위는 공동체 자체만큼이나 다양하다. 일반적으로 여기에는 경찰, 변호사, 판사, 정치인, 주 • 지방 정부 사무관, 정치학 또는 법학 교수가 들어간다. 어떤 수업에서는 의학, 환경과학, 경영학 같은 다른 분야의 전문지식을 필요로 할 수도 있다. ‘고등학생을 위한 민주주의 - 책임’에 나오는 개념들에 대한 학습을 더욱 생생하고 풍성하게 만들어줄 수 있는 직업과 개인들의 구

체적인 유형은 교사용 지도서와 학생용 교재에 제시되어 있다.

(3) 자원 인력의 활용 방법

공동체 자원 인력 한 사람의 참여가 최대한의 의미를 갖게 만들려면 세심한 계획수립이 필요하다. 다음과 같은 고려사항에 주의를 기울여야 한다.

- ① 고려중인 과(lesson) 또는 개념과 관련 있는 자원 인력이 참여해야 한다.
- ② 참여의 주된 방법은 학생들과의 상호작용 및 동참이어야 한다. 학생들이 역할극이나 모의법정 공방을 준비할 때 도움을 달라고 자원 인력에게 요청해야 한다. 그 자원 인력이 판사 역할을 맡을 수도 있고, 학생들과 함께 배심원 역할을 할 수도 있으며, 어떤 과(lesson)의 구체적인 세부사항에 대한 질문에 답을 해줄 수도 있다. 뿐만 아니라 자원 인력은 해당 과(lesson)나 활동의 마무리 토론에 참여해야 한다.
- ③ 자원 인력은 다양한 관점을 아우르며 주제 전체를 균형 있게 소개해야 한다. 객관성을 담보하기 어려울 때는 균형 잡힌 경험을 보장하기 위해 제2의 자원 인력을 초청하는 방안도 고려할 수 있다. 게스트는 전문용어 사용을 피하고 최대한 간단하게 이야기를 해야 한다.
- ④ 자원 인력이 방문하기 전에 학생들이 사려 깊은 태도로 그들의 참여를 극대화하기 위한 만반의 준비를 갖추고 있어야 한다.
- ⑤ 대부분의 자원 인력은 훈련을 받은 교사도 아니고, 학급 운영을 책임져야 하는 것도 아니다. 방문 내내 교사가 배석하여야 한다. 때로는 자원 인력이 학생들과 효과적으로 의사소통하는 데 도움을 줄 수 있는 실마리를 제공하거나 적절한 질문을 함으로써 교사가 게스트에게 방향을 제시할 필요가 있을지도 모른다.
- ⑥ 성공적인 방문이 되기 위해서는 자원 인력이 해당 과(lesson)의 사본을 미리 받아 보아야 한다. 보통은 게스트에게 기대하는 바가 무엇인지 분명히 하기 위해 방문에 앞서 회의나 전화 통화를 하는 것이 도움이 된다.

(4) 초청장과 감사 편지

자원 인력들의 일정이 바쁘고 이 프로그램의 실시 기간이 제한되어 있으므로 초청장을 가능한 일찍 보내는 것이 현명하다. 방문 당일 날 게스트들을 맞이하고 방문 후에 감사편지를 쓰는 일은 학생위원회가 담당해야 한다.

## 7. 양방향 교수 전략 실행하기

‘고등학생을 위한 민주주의 - 책임’ 커리큘럼의 가장 중요한 특징은 책임 개념과 관련된 문제들에 대하여 여러 가지 입장을 전개하고 제시하는 데 학생들을 적극 참여시키는 교수 방법들을 이용한다는 것이다. 학생들은 시사 문제는 물론 다양한 사회정치적 문제에 그들의 지식을 응용하는 법을 배우게 된다. 이뿐만 아니라, 이러한 학습 전략에 의해 학생들은 입헌민주주의 국가의 시민으로서 역량 있게 행동하는 능력을 강화해주는 특정 성향과 참여 기술도 습득한다. 예를 들어 학생들은 공동의 목적을 달성하기 위해 협력하고, 논쟁적인 문제들을 바라보는 여러 입장을 평가하고 채택하여 옹호하며, 상충하는 의견들과 입장들을 건설적인 태도로 처리하는 방법을 배운다. 이러한 학습 전략에 의해 학생들은 또 정부가 어떻게 작동하는지도 배운다.

이 커리큘럼에서 사용하는 주요 학습 전략은 입법 청문회와 모의법정, 그리고 타운 미팅이다. 이러한 교수 방법들과 초등학교 고학년 및 중등학교 커리큘럼에서 사용되는 그 밖의 방법들을 아래에서 설명한다. 또 이러한 방법들을 교실에서 실행하기 위한 구체적인 제안들을 소개한다.

### (1) 컨티뉴엄(Continuum)

컨티뉴엄(비슷한 항목들의 연속을 뜻하는데, 각 항목은 바로 옆의 항목들과 거의 비슷하지만 마지막 항목은 처음 항목과 전혀 다른 성격을 띤)은 논쟁적인 문제 한 가지에 대해 나올 수 있을 만한 일련의 태도나 접근법을 참가자들에게 소개하는 것이다. 참가자들은 컨티뉴엄의 어떤 요소(예를 들어 적극 동의함 또는 적극 반대함)가 자신의 태도와 가장 비슷한지 판단하게 된다. 누가 보더라도 논쟁적이고, 입장이 정반대로 갈리는 성격의 문제가 이 방법을 이용하는 데 적합하다. 이러한 문제의 경우 정당성 있는 반대 관점이 존재한다. 가령, 남녀평등권은 헌법수정안을 통해 가장 잘 실현될 수 있는가 하는 문제, 또는 총기소유를 제한하는 것이 범죄를 막는 효과적인 방법인가 하는 문제가 그러하다. 홀로코스트나 아동 성추행의 도덕성 등 토론으로만 해결되지 않는 문제들은 두말할 나위도 없이 컨티뉴엄의 대상으로 합당한 주제가 아니다.

컨티뉴엄은 논쟁적인 문제들을 소개하기에 유용한 도구이다. 컨티뉴엄은 학생들이 주어진 주제에 대한 가치관이나 의견의 스펙트럼을 파악하고, 그러한 입장을 뒷받침하는 논리를 이해하는 데 도움을 줄 수 있다. 컨티뉴엄은 특히 학생들이 다듬어진 의견보다 “본능적인” 반응을 내보일 수 있는 수업 초기 단계에 논쟁거리에 대해 논의하기 위한 체계적인 방법을 제공한다.

## 진행방법

- ① 논의할 문제를 정하라. 사형제도 같이 극과 극의 입장을 확인할 수 있는 문제여야 한다.
- ② 이 활동을 시작하기 전에, 의견을 자유롭게 표현할 수 있도록 수용적인 학급 분위기를 조성하는 것이 중요하다. 다른 사람의 의견을 잘 수용하고 판단의 잣대를 들이대지 않는 것이 공개토론에서는 아주 중요하다.
- ③ 교사가 문제를 자세히 설명하는 것으로 시작을 해야 하는데, 정반대의 입장들을 분명하게 이해하도록 충분히 설명한다. 이를 칠판에 적어야 한다.
- ④ 그 문제에 대한 학생들의 입장을 적게 하고(예를 들면 적극 동의함, 동의함, 결정하지 못함, 반대함, 적극 반대함), 그렇게 믿는 가장 확실한 이유 두 가지를 적게 해야 한다.
- ⑤ 학생들이 설명을 작성하는 동안 교사는 칠판에 컨티뉴엄 선(continuum line)을 긋는다. 학생들이 작성을 마치면 교사는 그 문제에 대해 나올 수 있는 몇 가지 입장을 컨티뉴엄에 따라 간략하게 기록할 수 있다. 몇몇 학생에게 그들의 입장이 컨티뉴엄의 어떤 입장에 해당하는지 질문하라.
- ⑥ 이제 학생들에게 그들의 입장을 설명하게, 즉 분명히 밝히게 하라. 옹호하는 것이 아니라 설명하는 것이다. 다른 학생들의 입장 설명을 들으면서 컨티뉴엄의 다른 입장으로 바꿀 수 있게 해야 한다.
- ⑦ 이제는 학생들에게 현재의 입장을 선택한 이유를 설명하게 해야 한다. 교사는 학생들이 밝히는 다양한 이유를 칠판에 적어야 한다. 이때 자신이 밝힌 이유에 대해 질문을 받은 학생은 그 질문에 답변을 할 수 있지만 논쟁이 되어서는 안 된다.
- ⑧ 학생들이 반대 의견들에 귀 기울이고 또 숙고하게 만들기 위해, 학생들 모두에게 비록 그들의 입장과 정반대되는 주장이라 하더라도 그들을 망설이게 만드는 주장, 다시 한 번 생각하게 만드는 주장, 아니면 가장 설득력 있는 주장은 무엇이었는지 발표하게 해야 한다.
- ⑨ 마지막으로, 학생들이 달리 선택할 수 있는 대안 정책들의 결과를 생각해보게 해야 한다. 그 문제를 다루는 기존의 법 또는 정책도 확인하게 한다. 그런 다음 컨티뉴엄에 제시된 정반대의 입장들이 사회 전체와 개인들에게 어떤 영향을 미칠지에 대한 학급 토론을 실시할 수 있다.

## (2) 토론(Debate)

토론은 토론자가 구체적인 문제에 대한 해결책이나 접근법을 이미 찾은 것으로 가정하고 시작한다. 토론자의 의도는 자신의 해결책이나 접근법이 적절한 방법이라고 다른 사람들을 설득하는 데 있다.

토론은 증거를 기초로 분명하고 논리적으로 주장을 펼치도록 학생들을 격려하기 위한 효과적인 장치가 될 수 있다. 토론은 어떤 문제에 대해 한 가지 입장을 충분히 옹호하는 방법을 가르쳐준다. 또 여론에 영향을 미치거나 공공정책을 변화시키는 개인의 능력에 대한 자신감과 효능감도 길러준다.

## 진행방법

- ① **주제를 분명하게 설명하라.** 학생들에게 토론의 주제를 이해시켜라. 주제들은 학생용 교재와 교사용 지도서의 해당 과에 분명하게 나와 있다. 그 주제를 하나의 해결책으로 명확히 표현하라(해결책들은 항상 현재 상태에 변화를 요구하는 것이어야 한다. 예를 들면, 해결책: 미국 대법원은 사형제에 위헌 판결을 내려야 한다).
- ② **자원 인력에게 연락하라.** 토론 주제에 대해 자원 인력으로 활동해줄 공동체 또는 지역 이익단체 인사를 초청하라.
- ③ **역할을 배정하라.** 토론에 참여할 학생들을 선정하라. 그 학생들을 두 팀으로 나눠라. 한 팀은 해결책을 지지하는 입장에 서고, 다른 팀은 반대하는 입장에 선다. 토론에 참여하는 학생들에게 토론 중에 따라야 할 절차들을 숙지시켜야 한다. 사회자 한 명과 계시원(timekeeper) 한 명을 선정하라.
- ④ **발표를 준비하라.** 학생들이 “추정적(constructive) 주장”(3-5가지 주요 쟁점을 바탕으로 논리적으로 개발되고, 특정 입장에 유리한 사실적 증거로 뒷받침되는 주장)을 준비할 시간을 충분히 허용하라. 학생들이 문제를 다면적으로 이해하여, 토론에서 그들이 옹호하는 입장에 대해 증거가 뒷받침되는 분명하고 논리적인 주장을 전개하게 지원하라. 또한 상대방의 생각을 예상하여 상대방이 들고 나올 “반론”에 대비하게 하라.  
  
학생들에게 토론의 내재적 가치를 이해시켜라. 그 한 예가 자신의 신념과 배치되는 입장에 대해 토론하는 경우처럼 또 다른 준거 기준(frame of reference)으로 설득력 있는 주장을 하는 법을 배우는 것이다. 이를 통해 학생들은 자신과 다른 의견 및 신념을 가질 개인들의 권리를 이해하고 존중하는 능력을 더욱 발전시켜 나간다.
- ⑤ **교실 좌석을 재배치하라.** 사회자와 토론자들이 청중의 앞쪽에 자리 잡고, 해결책에 반대하는 팀이 사회자의 왼쪽에 자리하는 것이 일반적이다.

⑥ **토론을 실시하라.** 여기에 설명된 토론 형식은 널리 사용되며 정형화되어 있는 편이다. 이런 절차의 형식을 좀 덜어내거나 다른 토론 형식을 이용하는 것도 무방하다.

- a. 토론할 주제와 해결책을 사회자가 간단히 소개하고, 토론자들이 준수해야 할 시간제한을 정해준다.
- b. 사회자가 찬성팀의 첫 번째 토론자를 소개하고 그 토론자에게 추정적 주장을 개진하게 한다. 찬성팀의 각 토론자가 추정적 주장을 펼치는 순서는 토론 전에 미리 정해 놓아야 한다. 제한된 시간이 되면 계시원이 토론자에게 이를 알려준다.
- c. 사회자가 해결책에 반대하는 팀의 첫 번째 토론자를 소개하고 그 토론자에게 추정적 주장을 개진하게 한다.
- d. 그 다음에는 사회자가 찬성팀의 두 번째 토론자를 소개한다. 찬성팀과 반대팀의 각 토론자가 추정적 주장을 다 끝낼 때까지 번갈아가면서 이 절차가 이어진다.
- e. 추정적 주장이 끝나면 반론이 이어진다. 이번에는 각 토론자에게 상대의 입장을 공격하고, 자신의 입장에 대한 공격에 응수하는 방식으로 상대측의 입장을 약화시킬 기회가 주어진다. 반론을 하는 동안에는 새로운 쟁점들이 등장하지 않을 것이다. 반론은 항상 해결책에 반대하는 팀부터 시작한다. 이때도 역시 추정적 주장을 하는 동안 사용된 절차를 그대로 번갈아가며 따른다.
- f. 토론의 마지막에 사회자가 간단히 끝맺는 말을 하고 토론을 끝낸다.

⑦ **활동을 총정리 하라.** 교사는 비공식 학급 여론 조사를 실시하여 토론 팀들의 성과를 평가해보아야 하는데, 해결책 찬성팀에 동의하는 학생은 얼마나 되는지, 또 해결책 반대팀의 손을 들어주는 학생은 얼마나 되는지 토론회 전에 판단한다. 그런 다음 교사는 학생들에게 토론을 듣고 나서 그들의 원래 입장이 강화되었는지, 아니면 입장이 바뀌었는지, 또 그 이유는 무엇인지 설명하게 할 수 있다. 또 학생들에게 토론 과정 자체에 대한 경험도 평가하게 하라. 총정리의 마무리로, 학생들에게 지적 도구의 하나로서 이러한 활동의 유효성에 대해 논의하게 하라. 그들이 이 활동에서 맡은 역할을 얼마나 잘 수행했는지도 논의에 포함한다. 자원 인력이 이 활동에 도움을 주었다면 그 자원 인력도 마무리 토론에 참여해야 한다.

### (3) 입법토론(Legislative Debate)

입법토론은 주로 법의 제정과 발전에 생산적으로 이용된다. 입법토론 역할극을 해봄으로써 참가자들은 법을 만들고 공공정책 문제들을 토론하는 입법권의 목적과 가치에 대한 이해를 증진할 기회를 얻는다.

#### 진행방법

- ① **주제를 분명하게 설명하라.** 학생들에게 입법토론의 주제를 이해시켜라. 주제들은 학생용 교재와 교사용 지도서의 해당 과(lessons)에 분명하게 나와 있다. 교사는 또 법안(bills)이 법(law)으로 제정되는 과정을 학생들에게 이해시켜야 한다.
- ② **자원 인력에게 연락하라.** 자원 인력으로 활동해줄 주 및 연방 입법가들, 또는 보좌관들에게 연락하라.
- ③ **역할을 배정하라.** 학급 전체를 입법기관으로 간주하고 학생 한 명이나 교사가 의장 역할을 맡는다. 그런 다음 입법가 역할은 안건에 대해 다양한 입장을 대변하는 그룹들에게 배정될 수 있다. 이 그룹들은 학생용 교재와 교사용 지도서에 분명하게 나와 있다. 토론이 진행되는 동안 주요 논점들을 기록할 서기를 한 명 선정해야 한다.
- ④ **발표를 준비하라.** 참가자들이 맡은 역할에 따라 입법토론을 준비할 시간을 허용하라. 학생용 교재와 교사용 지도서의 해당 과(lessons)에 나온 구체적인 지침들을 보면 지적 도구들을 이용하여 학생들이 이 활동에 참여할 준비를 하도록 지적 도구 이용과 활동 준비를 결합해놓고 있다.

각 그룹에서 대변인 한 명과 서기 한 명을 뽑아야 하며, 그런 다음 그 과의 지침에 따라 진행해나가야 한다. 학생들은 먼저 안건을 분석하고 평가해야 하며, 그런 후에 그들의 입장을 발전시킨다. 어떤 경우에는 교재에 이미 제공된 법안들의 수정안을 내놓으라는 요구를 받게 될 것이다. 또 다른 경우에는 그 안건으로 인해 제기된 문제점들(problems)을 완화하기 위한 법안을 작성해야 할 수도 있다.

각 그룹이 수정안 또는 법안 작성을 완료하면 대변인이 의장에게 보고하여 그 법안을 의제로 상정해줄 것을 요청한다. 법안들은 접수된 순서대로 의제로 상정되어야 한다. 학생들은 그들이 제안한 수정안들 또는 법안들에 어떠한 유사성이라도 있는지 다른 그룹들과 함께 논의해야 하는데, 하나의 공통 안(proposal)으로 종합할 수 있는지 여부를 미리 결정하기 위해서이다.

- ⑤ **교실 좌석을 재배치하라.** 의회와 비슷하게 교실 좌석을 배치하라. 의장을 위한 탁자 하나, 서기를 위한 책상 하나, 그리고 보다 격식 있는 발표를 원할 경우

언단 하나를 포함하라. 의사봉 하나와 학생들의 이름 및 역할을 적은 명패들을 제공하라. 지역 사회 의회를 이용하는 방안도 추진해보는 것이 좋다.

⑥ **입법토론을 실시하라.** 입법토론의 여러 단계에 적용할 시간제한은 미리 정해 두어야 한다. 제한된 시간이 되면 토론자들의 발언을 중단시킬 권한이 의장에게 부여되어야 한다. 다음과 같은 절차를 이용하여 입법토론을 실시하라.

- a. 의장이 개회를 선언하고, 모든 투표는 단순 다수결로 결정됨을 알리며, 안건을 발표하고, 토론을 시작한다.
- b. 의제에 오른 첫 번째 법안을 해당 그룹의 대변인이 소개한다. 그 대변인은 일어서서, 법안을 발표하겠다는 뜻을 의장에게 밝히고, 그룹이 작성한 법안을 설명한다. 법안을 발표한 후, 대변인은 그룹 구성원 두 명에게 발언권을 줄 수 있는데 그 두 명은 그 법안에 대해 추가 설명을 할 수 있다.
- c. 그 법안에 대해 의회에서 논의 및 토론한다. 다른 그룹의 대표자들이 질문하거나, 비판하거나, 수정을 제안할 수 있다.
- d. 입법토론 중에 발표되는 모든 추가 법안에 위의 단계들이 되풀이된다.
- e. 제안된 모든 법안에 대한 논의와 토론이 끝나면 입법가 그룹은 (1) 그 중 한 가지 법안에 대한 표결을 제안할 수도 있고, (2) 발표된 법안들을 그룹들이 숙고할 수 있도록 휴회를 제안할 수도 있다. 휴회가 결정되면 각 그룹이 만나 행동방침을 결정한다. 그룹들은 제출된 법안들 중 한 가지를 지지하거나, 제출된 법안 한 가지에 대해 수정을 제안하거나, 절충법안을 마련하기로 결정할 수 있다.
- f. 회의가 다시 소집되면 의장은 제출된 법안들 중 한 가지에 대한 표결 제안을 요청하거나, 법안들 중 한 가지에 대한 수정 제안을 요청하거나, 또는 절충법안의 도입을 요청한다. 제출된 법안을 수정하거나 절충법안을 도입하는 쪽으로 가닥이 잡히면 그에 관해 개별적으로 토론과 표결이 이루어진다.
- g. 한 가지 법안이 통과되거나 입법토론에 배정된 시간이 다 되어 휴회될 때까지 이 과정이 되풀이된다.

⑦ **활동을 총정리 하라.** 총정리 질문들은 주제에 따라 차이가 있다. 주제에 관해 제출된 사실(facts)과 주장들에 대해 논의하고, 채택된 입장들의 장점과 약점을 평가하라. 또 학생들에게 입법 과정 자체에 대한 경험도 평가하게 하라. 총정리의 마무리로, 학생들에게 학습 도구의 하나로서 이러한 활동의 유효성에 대해 논의하게 하라. 그들이 이 활동에서 맡은 역할을 얼마나 잘 수행했는지도 논의에 포함한다. 자원 인력이 이 활동에 도움을 주었다면 그 자원 인력도 마무리 토론에 참여해야 한다.

#### (4) 입법 청문회(Legislative Hearing)

이 형식을 이용하는 그 밖의 양방향 교수 전략들로는 시장 직속 고용위원회, 교육위원회 청문회, 시 또는 읍 의회 회의, 그리고 행정 청문회가 있다.

입법 청문회는 미국 연방의회를 비롯한 여러 입법기관의 위원회들이 주최하며, 법의 규제를 받는 문제들(subjects)이나 법률 도입이 고려되고 있는 문제들에 대한 권고사항을 마련하기 위해 그 기초가 되는 정보를 수집하는 데 목적이 있다. 이러한 청문회 개최는 입법부의 기본적인 기능 가운데 하나다.

입법 청문회 역할극을 해봄으로써 참가자들은 이러한 청문회의 목적과 절차는 물론 위원회 위원들의 역할과 책임에 대한 이해를 증진할 기회를 얻는다. 참가자들은 또 논의되는 문제(subject)와 관련 있는 여러 아이디어와 이해관계, 가치 등을 확인하여 분명하게 설명하는 경험도 얻는다.

#### 진행방법

- ① **주제를 분명하게 설명하라.** 학생에게 입법 청문회의 주제를 이해시켜라. 주제들은 학생용 교재와 교사용 지도서의 해당 과에 분명하게 나와 있다. 교사는 또 입법과정에서 위원회들이 담당하는 역할을 학생에게 이해시켜야 한다.
- ② **자원 인력에게 연락하라.** 청문회 주제에 대해 자원 인력으로 활동해줄 지역 입법가, 지역 단체, 또는 전국 조직의 지부를 초청하라.
- ③ **역할을 배정하라.** 참가자에게 입법 청문회의 목적을 설명하고 적절한 역할을 배정하라.
  - a. **입법가.** 실제로는 입법가 6명으로 위원회를 구성하지만, 그 수는 학급의 필요에 따라 달라질 수 있다. 입법가 한 명을 의장으로 지명하여 청문회를 주재하게 하라.
  - b. **증인.** 증인들의 수와 성격은 논의되는 주제에 따라 달라진다. 학생용 교재와 교사용 지도서의 해당 과에 설명된 구체적인 역할들은 그 주제에 대한 다양한 관점을 제시하기 위해 고안된 것이다.
  - c. **서기.** 이 역할은 선택적이다. 이 사람은 청문회 진행을 기록하고, 청문회를 하는 동안 권고사항이 나올 경우 그 개요나 요약 내용을 제출한다.
  - d. **신문기자.** 이 역할은 선택적이지만 민주적인 과정에서 언론이 담당하는 기능을 학생들이 이해하는 데 도움을 준다. 다양한 관점을 가진 신문을 대표할 학생들을 선정하라. 이들에게 입법가들과 증인들을 인터뷰하고, 청문회

진행을 관찰하여, 그 주제에 대한 짧은 기사나 사실을 쓰게 하라. 이 학생들이 이러한 활동에 대해 학급에 발표하고 함께 논의해야 한다.

- ④ **발표를 준비하라.** 참가자들이 맡은 역할에 따라 입법 청문회를 준비할 시간을 허용하라. 학생용 교재와 교사용 지도서에 나온 구체적인 지침들을 보면 지적 도구들을 이용하여 학생들이 이 활동에 참여할 준비를 하도록 지적 도구 이용과 활동 준비를 결합해놓고 있다.
  - a. 입법가들은 주요 안건(들)을 확인하고 각 증인에게 물어볼 질문들을 준비해야 한다.
  - b. 증인들은 안건에 대한 그들의 입장을 밝히고, 모두진술(opening statement)을 준비하며, 입법가들의 질문을 예상하여 가능한 답변을 마련해야 한다.
  - c. 증인들은 다른 증인들과 공유하고 있는 유사한 입장에 대해 논의하여야 한다.
  - d. 적절한 경우, 학생들이 어떤 안건에 대한 입장을 준비할 때 자원 인력 한 명이 학생들과 함께 준비를 하게 하거나, 외부 자원들을 접촉하여 도움을 받을 수 있게 하라.
- ⑤ **교실 좌석을 재배치하라.** 의회와 비슷하게 교실 좌석을 배치하라. 입법가들을 위한 탁자 하나, 서기를 위한 책상 하나, 그리고 증인들을 위한 책상 또는 탁자 하나를 포함하라. 의사봉 하나와 학생들의 이름 및 역할을 적은 명패들을 제공하라. 지방 입법기관의 청문회 또는 위원회 회의실을 이용하는 방안도 추진해보는 것이 좋다.
- ⑥ **청문회를 실시하라.** 이 활동을 실시하기 위해서는 다음과 같은 절차를 이용해야 한다.
  - a. 위원회 의장이 청문회 개최를 선언하고, 청문회의 목적과 증인들이 증언할 순서를 발표한다.
  - b. 의장이 각각의 증인을 호출한다. 증인이 모두진술을 하고 위원회 위원들의 질문이 이어진다. 이때 시간제한을 정해두는 것이 좋은데, 보통은 모두진술에 3-4분, 입법가들의 질문에 5-6분을 배정한다. 시간제한을 관리할 계시원(timekeeper)을 한 명 임명하라.
  - c. 의장이 먼저 증인에게 질문하고, 이어서 위원회의 다른 위원들이 질문한다. 그러나 청문회가 진행되는 동안에는 언제라도 위원회 위원이 끼어들어 질문을 하거나 의견을 밝힐 수 있다.
  - d. 증인들의 증언을 다 들은 후에는 입법가들이 증언을 다시 검토하고, 안건에 대해 논의하여, 그들이 취할 다음 조치를 추천한다.
- ⑦ **활동을 총정리 하라.** 총정리 질문들은 주제에 따라 차이가 있다. 입법가들의 결

정을 발표하게 하는 것으로 시작하라. 주제에 관해 제출된 사실과 주장들에 대해 논의하고, 채택된 입장들의 강점과 약점을 평가하라. 또 학생들에게 청문회 과정 자체에 대한 경험도 평가하게 하라. 총정리의 마무리로, 학생들에게 학습 도구의 하나로서 이러한 활동의 유효성에 대해 논의하게 하라. 그들이 이 활동에서 맡은 역할을 얼마나 잘 수행했는지도 논의에 포함한다. 자원 인력이 이 활동에 도움을 주었다면 그 자원 인력도 마무리 토론에 참여해야 한다.

### (5) 중재(Mediation)

중재 활동에서는 공정한 인물 또는 기관이 노사 간이나 법을 소송의 당사자들 같이 대립하는 이해관계자들 간의 논란이나 분쟁 해결을 도와준다. 중재자들은 양측의 대표들을 만나 소통을 용이하게 하고, 쟁점들에 대한 이해와 해명을 진척시키며, 양측이 모두 만족하는 합의나 해결책을 이끌어내기 위해 노력한다. 중재자는 합의를 강요할 권한이 없다.

이러한 유형의 역할극을 해봄으로써 학생들은 분쟁을 해결하는 대안 방법들을 더 잘 이해하게 되고, 모든 의견 대립을 법정에서 해결해야 할 필요는 없다는 사실을 더 잘 이해하게 된다.

### 진행방법

- ① **주제를 분명하게 설명하라.** 학생들에게 분쟁의 내용(facts)을 이해시켜라. 사례들은 학생용 교재와 교사용 지도서의 해당 과에 분명하게 나와 있다. 교사는 또 중재의 목적, 중재와 적대 과정(adversarial process)의 차이, 그리고 중재에 이용되는 절차를 학생들에게 이해시켜야 한다.
- ② **자원 인력에게 연락하라.** 자원 인력으로 활동해줄 중재자 또는 변호사 한 명을 초청하라.
- ③ **역할을 배정하라.** 학급을 세 그룹으로 똑같이 나뉘라. 세 그룹이 중재자들과 분쟁 당사자들을 대변한다.
- ④ **발표를 준비하라.** 같은 그룹 학생들이끼리 만나 서로 도와가며 그들이 맡은 역할을 준비하게 하라. 학생들이 저마다 이 역할극에 적극 참여하게 되므로, 이 준비 단계가 이 활동에 효과적으로 참여하는 데 중요하다. 학생용 교재와 교사용 지도서의 해당 과에 나온 구체적인 지침들을 보면 지적 도구들을 이용하여 학생들이 이 활동에 참여할 준비를 하도록 지적 도구 이용과 활동 준비를 결합해놓고 있다.

중재자들에게 분쟁의 내용(facts)을 검토한 다음 말은 역할을 수행할 준비를 하게 하라. 반드시 시간을 내서 분쟁 중재 절차를 중재자들과 함께 검토하라. 중재자들은 다음과 같은 지침을 따라야 한다.

- a. 분쟁 당사자들을 소개하고 중재 과정을 설명하라. 누구도 억지로 분쟁을 해결하게 하지는 않을 것이라는 점을 당사자들에게 밝혀라. 중재자의 역할은 중재를 이끌면서 모두가 터놓고 이야기할 수 있게 만드는 것이다.
- b. 당사자들이 분쟁에 대해 이야기하도록 지원하라. “그래서 어떻게 됐나요?”와 같은 개방형 질문들(open ended questions)을 하라. 귀 기울여 잘 들어라. 다른 사람이 이야기하는 동안에는 아무도 끼어들면 안 된다.
- c. 그 분쟁이 누구 탓인지 판단하려 하지 마라. 당사자들이 공통적으로 갖고 있는 우려와 관심사를 찾아내라. 양측이 그들의 관계에서 좋은 점을 발견하게 도와주고, 앞으로 그 관계를 유지하는 것이 좋다는 점을 상기시켜라.
- d. 당사자들이 분쟁을 해결할 방법을 찾도록 지원하라. 당사자들이 대안 해결책들을 평가하는 데 도움을 제공하라.
- e. 합의한 해결책에서 당사자들의 책임을 분명하게 설명하는 합의서를 작성할 때 도움을 제공하라.

분쟁 당사자들에게 중재 시간에 하고 싶은 말을 미리 준비하게 하라. 타협할 의향이 있는 사안들에 대해 생각해보게 하라.

⑤ **교실 좌석을 재배치하라.** 다수의 중재 그룹을 동시에 운영하게 되므로 각 역할에 하나씩 책상 3개가 한 그룹을 이루게 배치하라.

⑥ **중재를 실시하라.** 이 활동에 들어가기 전에 중재자 그룹의 학생 한 명을 분쟁 당사자 그룹들의 학생 한 명씩과 짝지어라. 교실에 배열된 각 그룹에 중재자들이 먼저 자리를 잡게 하는 것이 좋다. 그런 다음 분쟁 당사자 양쪽의 학생들이 한 명씩 그룹에 합류하게 하라. 누가 중재자이고 누가 분쟁 당사자들 역할을 하는지 금방 확인할 수 있게 역할 “태그”를 제공하면 역할 수행자들(role-players) 짝짓기가 더 쉽게 이루어질 수 있다. 일찍 끝나는 그룹들을 위한 추가 활동을 준비해두어야 한다.

다음과 같은 절차를 이용하여 중재를 실시하라.

- a. **소개.** 중재자는 당사자들을 편안하게 안심시키고 기본 규칙을 설명한다. 중재자는 자신의 역할이 어느 한 쪽을 편드는 것이 아니라 양측이 상호 합의에 이르도록 도와주는 것임을 설명한다.
- b. **진술하기.** 당사자들이 각자 사정을 설명한다. 고소를 한 쪽의 사람이 먼저 이야기한다. 아무도 끼어들면 안 된다.
- c. **사실과 쟁점 파악하기.** 중재자는 양측의 진술이 일치하는 사실(facts)과 쟁점

들을 파악하기 위해 노력한다. 이것은 양측의 진술을 잘 듣고, 양측의 견해를 요약한 다음, 양측이 그러한 내용으로 사실과 쟁점을 이해하고 있는지 물어보면 된다.

- d. **대안 해결책 찾기.** 모두가 문제점을 풀어줄 대안 해결책에 대해 생각한다. 중재자가 목록을 만들어 양측에 각각의 대안 해결책에 대한 느낌을 설명하게 한다. 그 설명을 기초로 중재자는 대안 해결책들을 수정하여 양측이 동의할 수 있는 해결책 한 가지를 찾아내기 위해 노력한다.
- e. **합의하기.** 중재자는 양측이 서로 받아들일 수 있는 합의에 이르도록 도와준다. 합의를 문서로 작성해야 한다. 어느 한 쪽이 합의를 위반할 경우 어떻게 할지에 대해서도 양측이 논의해야 한다.

⑦ **활동을 총정리 하라.** 총정리 질문들은 분쟁 사안에 따라 차이가 있다. 개별 중재자들에게 그들 그룹에서 도달한 합의를 설명하게 하는 것으로 시작하라. 교착상태에 빠지고만 그룹이 있으면 그 그룹 중재자에게 합의를 가로막은 장애물이 무엇이었는지 설명하게 하라. 채택된 입장들의 강점, 그리고 한 가지 입장을 세우고 이를 뒷받침하는 데 이용된 절차들의 강점을 평가하게 하라. 또 학생들에게 중재 과정 자체에 대한 경험도 평가하게 하라. 총정리의 마무리로, 학생들에게 학습 도구의 하나로써 이러한 활동의 유효성에 대해 논의하게 하라. 그들이 이 활동에서 말은 역할을 얼마나 잘 수행했는지도 논의에 포함한다. 자원 인력이 이 활동에 도움을 주었다면 그 자원 인력도 마무리 토론에 참여해야 한다.



## (6) 모의재판(Mock Trial)

모의재판은 재판절차를 일부 수정하여 실현하는 것이다. 적대 과정(adversarial process)을 통해 판사와 배심원들은 사건의 진상(facts)을 판단하고 재판 중에 제기되는 문제들에 대하여 관련 법률을 적용해야 한다. 모의재판은 비판적 사고와 의사결정 기술을 증진하는 데 효과적인 뿐 아니라 사법제도의 작동방식을 가르치는 데도 효과적이다.

### 진행방법

- ① **주제를 분명하게 설명하라.** 사건의 내용(facts)을 학급 학생들과 함께 검토하라. 판결을 내려야 할 관련 문제들을 파악하라. 형사사건에서는 학생들이 관련 법률을 분석해야 한다.
- ② **자원 인력에게 연락하라.** 재판 절차, 약식 증거 규칙, 그리고 사건의 쟁점들에 대해 학생들의 이해를 도와줄 변호사나 판사 한 명을 초청하라. 자원 인력은 또 학생들이 맡은 역할을 준비할 때 도움을 줄 수 있고, 재판을 할 때 판사 역할을 할 수도 있다. 또한 교사는 학생들이 공동체 법정에서 재판을 할 수 있게 공동체 법정 이용 방안을 추진하는 것이 좋다.
- ③ **역할을 배정하라.** 재판에 관련된 다양한 인물들을 연기할 학생들을 선정하라. 몇몇 학생에게는 배심원 역할이 배정될 수 있다. 그럴 경우, 변호인들과 증인들이 사건을 준비하는 동안 배심원 역을 맡은 학생들에게는 다른 과제들을 부여해야 한다. 다른 학급을 초청하여 배심원 역할을 대신 맡기는 것이 좋다.
- ④ **발표를 준비하라.** 학생들에게 법정에서 지켜야 할 절차, 그리고 원고측 변호인, 증인, 배심원 등 재판과 관련 있는 사람들의 역할을 숙지시켜라.

증인들이 증언을 준비할 시간과 변호인들이 모두진술, 심문할 질문, 최종변론을 준비할 시간을 제공하라. 다음은 재판의 각 단계 동안 **변호인들이** 해야 할 일들을 간략히 설명한 것이다.

  - a. **모두진술.** 모두진술은 사건에 대한 증언을 통해 입증하게 될 주요 사실을 간략하고 포괄적으로 설명하는 것이다. 각 변호인은 자기 쪽에서 증명하고자 하는 사실을 설명해야 한다.
  - b. **직접심문.** 변호인이 자기 쪽 증인을 심문한다. 모든 물증이 이때 제시된다. 변호인이 증인에게 묻는 질문들을 통해 사건의 진상(facts)이 배심원이나 판사에게 제시된다.
  - c. **반대심문.** 직접심문을 하는 동안 증인이 내놓은 증언에 대해 상대측에서 그 증인을 심문할 수 있다. 이때의 질문들은 요점을 명확히 하는 것일 수도 있

고, 그 증인의 신뢰성을 문제 삼는 것일 수도 있다.

- d. **최종변론.** 최종변론은 자기 쪽 입장을 마지막으로 주장하는 것이다. 양측은 각각 자기 쪽 증인들의 증언을 되새기고, 사건에 대한 자기 쪽 의견을 뒷받침하는 사실들을 주장하며, 배심원단이 어떤 판결을 내리면 좋을지 제안한다.

법정에는 공정한 재판을 보장하기 위해 마련된 정교한 규칙들이 있다. 학급 모의재판에는 대폭 간소화된 증거 규칙들이 적용된다. **변호인들과 판사**는 다음과 같은 규칙을 준수해야 한다.

    - a. **유도심문.** 유도심문은 답변을 암시하는 질문으로, 예를 들면 “존스씨, 1월 14일 밤에 술을 마시고 있지 않았나요?”와 같은 질문이다. 직접심문을 하는 동안에는 유도심문이 허용되지 않지만 반대심문을 하는 동안에는 허용된다.
    - b. **증인 의견.** 일반적으로 증인들은 의견을 피력할 수 없다. 증인들의 증언은 그들이 무엇을 보았고, 들었고, 또는 냄새 맡았는지와 같이 직접 알고 있는 것들로 제한되어야 한다. 특정 분야에 전문지식이 있는 전문가 증인들에게는 전문가로서의 권한이 주어질 수 있다. 전문가 증인은 자신의 전문 분야에서 의견을 피력할 수 있다.
    - c. **전문(傳聞) 증거.** 전문증거(hearsay)는 증인이 직접 알고 있지는 않은 것에 대한 진술이다. 예를 들면 “피고에게 전과가 있다고 들었다”와 같은 진술이다. 일반적으로 전문증거는 재판에서 증거로 허용되지 않는다.
    - d. **관련성.** 사건에 포함된 문제들과 관련 있는 증언 및 증거만 허용된다. 범죄 사건의 증인에게 최근에 읽은 좋은 책 한 권을 설명해보라고 하는 것은 사건의 당면 문제와 관련이 없다.
    - e. **이의제기.** 증인이 사건에 대해 진술한 자신의 증언과 모순을 빚을 경우, 상대측이 반대심문에서 증인의 신뢰성을 공격할 수 있다. 상대측은 모순을 지적하며 그 증인의 신뢰성을 문제 삼을 수 있다.
- ⑤ **교실 좌석을 재배치하라.** 법정과 비슷하게 교실 좌석을 배치하라. 의사봉 하나와 각 역할을 적은 명패들을 제공하라.
- ⑥ **모의재판을 실시하라.** 다음과 같은 절차에 따라 모의재판을 실시하라.
  - a. 법정 경위가 법정 개정
  - b. 배심원단 착석
  - c. 판사가 지시사항 전달
  - d. 원고측 변호인/검찰측의 모두진술
  - e. 피고측 변호인의 모두진술

- f. 증인들에 대한 직접 및 반대 심문(원고측/검찰측 증인 먼저, 피고측 증인은 그 다음)
- g. 원고측 및 피고측 변호인들의 최종변론
- h. 판사가 배심원 지침 제시
- i. 배심원 심리
- j. 배심원 보고 또는 평결

⑦ **활동을 총정리 하라.** 총정리 질문들은 재판의 주제에 따라 차이가 있다. 판사 또는 배심원단의 판결에 대해 논의하는 것으로 시작하라. 법정에서 나온 여러 사실과 주장에 대해 논의하라. 제출된 증인의 강점을 학생들에게 평가하게 하라. 마무리로, 학생들에게 학습 도구의 하나로써 모의재판의 유효성을 평가하게 하라. 그들이 이 활동에서 맡은 역할을 얼마나 잘 수행했는지도 논의에 포함한다. 자원 인력이 학습을 지원했다면 그 자원 인력도 이 토론에 참여해야 한다.

**(7) 나 홀로 소송 법정(Pro Se Court)**

나 홀로 소송(변호사를 선임하지 않고 본인이 직접 법정에 나가 변론) 법정인 경우, 학생들이 최소한의 참가자와 간단한 증거 규칙으로 법정소송 역할극을 할 수 있다. 이 법정은 양측의 진술을 듣고 최종 판결을 내리는 판사, 소송을 제기한 원고, 그리고 범죄행위나 상해를 끼친 혐의로 기소된 피고 등 3명으로 구성된다.

나 홀로 소송을 통해 학생들은 사법판결을 약식으로 접해본다. 나 홀로 소송에서는 학습 학생 전원이 이 활동에 적극 참여할 기회를 얻는다.

**진행방법**

- ① **주제를 분명하게 설명하라.** 학생들에게 사건의 내용(facts)과 쟁점들을 이해시켜라. 사례들은 학생용 교재와 교사용 지도서의 해당 과(lessons)에 분명하게 나와 있다.
- ② **자원 인력에게 연락하라.** 자원 인력으로 활동해줄 변호사 또는 판사 한 명을 초청하라.
- ③ **역할을 배정하라.** 학습을 판사들, 원고들, 피고들의 세 그룹으로 똑같이 나눠라.
- ④ **발표를 준비하라.** 같은 그룹 학생들끼리 만나 서로 도와가며 그들이 맡은 역할을 준비하게 하라. 학생들이 저마다 이 역할극에 적극 참여하게 되므로, 이 준

비 단계가 이 활동에 효과적으로 참여하는 데 중요하다. 학생용 교재와 교사용 지도서의 해당 과(lessons)에 나온 구체적인 지침들을 보면 지적 도구들을 이용하여 학생들이 이 활동에 참여할 준비를 하도록 지적 도구 이용과 활동 준비를 결합해놓고 있다.

판사들에게 사건 및 제기된 문제들을 검토하게 하라. 판사들에게 이 법정에서 원고 및 피고에게 묻고 싶은 질문들을 준비하게 하라. 판사가 판결을 내려야 하는 문제들에 대하여 원고 및 피고의 입장을 분명하게 드러내주는 질문이 되어야 한다. 반드시 시간을 내서 판사 그룹과 함께 다음과 같은 몇 가지 간단한 절차상의 규칙들을 검토하라.

- a. 원고가 먼저 진술해야 하며, 이때 피고가 방해하지 않는다. 피고는 원고 다음에 진술한다.
- b. 양측에 간단한 반론을 허용하라.
- c. 판사는 원고나 피고가 내세우고 있는 주장을 명확히 할 목적으로 질문을 하기 위해 언제든지 진술 중간에 끼어들 수 있다.

원고 및 피고 그룹들에게 사건에서 제기된 문제들에 대한 그들의 입장을 뒷받침하는 모두진술과 주장을 준비하게 하라.

⑤ **교실 좌석을 재배치하라.** 다수의 법정을 동시에 열게 되므로 각 역할에 하나씩 책상 3개가 한 그룹을 이루게 배치하라.

⑥ **법정심리를 실시하라.** 이 활동에 들어가기 전에 판사 그룹의 학생 한 명을 원고 그룹의 학생 한 명 및 피고 그룹의 학생 한 명과 짝지어라. 교실에 배열된 각 그룹에 판사들이 먼저 자리를 잡게 하는 것이 좋다. 그런 다음 원고 한 명과 피고 한 명이 그룹에 합류하게 하라. 누가 판사, 원고, 피고인지 금방 확인할 수 있게 역할 “태그”를 제공하면 역할 수행자들(role-players) 짝짓기가 더 쉽게 이루어질 수 있다.

다음과 같은 절차를 이용하여 법정심리를 실시하라.

- a. 원고와 피고가 자리를 잡으면 판사가 법정심리를 시작할 수 있게 하라.
- b. 판사는 우선 참가자들의 모두진술을 들어야 하는데 원고가 먼저, 피고가 그 다음에 실시한다. 모두진술에는 적절한 시간제한을 부과해야 한다.
- c. 원고가 주장을 한 다음 판사가 질문을 한다.
- d. 피고가 스스로 변호를 한 다음 판사가 질문을 한다.
- e. 판사가 양측에 간단한 반론을 요청한다.
- f. 판사가 판결을 내리고 그 판결을 뒷받침하는 논리를 설명한다.

⑦ **활동을 총정리 하라.** 총정리 질문들은 주제에 따라 차이가 있다. 개별 판사들에

게 그들의 판결과 그 판결을 뒷받침하는 논리를 학급에 발표하게 하는 것으로 시작하라. 사건에서 제출된 사실과 주장들에 대해 논의하고, 채택된 입장들의 강점과 약점을 평가하라. 또 학생들에게 재판 과정 자체를 평가하게 하라. 총정리의 마무리로, 학생들에게 학습 도구의 하나로서 이러한 활동의 유효성에 대해 논의하게 하라. 그들이 이 활동에서 맡은 역할을 얼마나 잘 수행했는지도 논의에 포함한다. 자원 인력이 이 활동에 도움을 주었다면 그 자원 인력도 마무리 토론에 참여해야 한다.

### (8) 모의법정(Moot Court)

모의법정은 항소법원이나 대법원 심리를 본뜬 것이다. 여러 명의 판사(judges 또는 justices)로 구성되는 모의법정은 하급법원이 이미 내린 판결에 대하여 판결을 내린다. 증인을 부르지도 않고, 소송사건의 기본적인 사실에 대한 논박도 하지 않는다. 법의 적용, 법의 합헌성, 하급법원 재판 절차의 공정성에 대한 공방이 벌어진다. 여러 면에서 모의법정은 토론(debate)과 유사한데, 양측이 재판부를 설득하기 위하여 주장을 펼치기 때문이다.

모의법정은 증인이 진술하는 증언의 신뢰성과 관련이 없기 때문에 권한 • 사생활준중 • 책임 • 정의의 개념과 기본 원칙에 학생들의 주의를 집중시키기에 효과적인 전략이다.

#### 진행방법

- ① **주제를 분명하게 설명하라.** 학생들에게 소송사건의 내용과 이 소송의 법적 또는 헌법적 문제들을 이해시켜라. 사례들은 학생용 교재와 교사용 지도서의 해당 과에 분명하게 나와 있다. 교사는 또 항소법원의 목적과 절차를 학생들에게 이해시켜야 한다.
- ② **자원 인력에게 연락하라.** 자원 인력으로 활동해줄 변호사 또는 판사 한 명을 초청하라.
- ③ **역할을 배정하라.** 학생들에게 법정 판사들(judges)의 역할을 배정하라(중간항소법원에서는 재판부 구성원들을 judges라고 하며, 연방 또는 주 대법원에서는 재판부 구성원들을 justices라고 한다). 판사 5명, 7명, 또는 9명으로 하나의 법정을 구성할 수 있다. 나머지 학생들은 소송 당사자들을 대변하는 두 개의 팀으로 나뉘라. 한 팀은 소송을 제기한 개인이나 집단, 즉 원고의 역할을 맡는다. 다른 팀은 이에 맞서 방어하는 개인이나 집단, 즉 피고의 역할을 맡는다. 항소(상고)사건에서

는 소송 당사자들을 가리킬 때 신청인이나 피신청인, 또는 항소인(상고인)이나 피항소인(피상고인)라는 용어가 사용될 때도 있다. 교육 목적을 위해서는 원고와 피고라는 용어를 이용하여 간단히 하는 것이 가장 좋다.

- ④ **발표를 준비하라.** 각 팀이 만나 자기 쪽 주장을 준비해야 한다. 각 팀은 그 주장을 발표할 학생 1-2명을 선정해야 한다. 학생용 교재와 교사용 지도서의 해당 과에 나온 구체적인 지침들을 보면 지적 도구들을 이용하여 학생들이 이 활동에 참여할 준비를 하도록 지적 도구 이용과 활동 준비를 결합해놓고 있다.

판사들은 함께 만나, 판결을 내리기 위해 해결해야 할 필요가 있다고 느끼는 모든 의문 및 관련 문제들에 대해 논의해야 한다. 판사들은 재판장 역할을 할 학생 한 명을 선정해야 한다. 재판장이 심리를 주관한다. 재판장이 양측에 각각 주장을 펼치게 하기도 하고, 또는 판사들이 발언권을 허가받을 필요 없이 자유롭게 질문을 한다. 즉, 판사들은 언제든지 변호인들의 변론 중간에 자유롭게 끼어든다.

참가자들은 사건 개요서에 적시된 사실적인 세부내용이 1심에서 입증된 것이며 더 이상 분쟁의 대상이 되지 않는다는 것을 당연하게 받아들여야 한다.

법률상의 사소한 절차 문제를 따지는 데 주장을 집중해서는 안 된다. 철학적, 이론적, 개념적, 또는 현실적 관점에서 설득력 있는 주장은 무엇이든 할 수 있다. 각 팀은 미국 헌법에 명시되어 있거나 함축되어 있는 원칙들에 의존해야 한다.

- ⑤ **교실 좌석을 재배치하라.** 항소법정과 비슷하게 교실 좌석을 배치하라. 판사들이 교실 앞쪽의 탁자에 자리 잡아야 한다. 각 측의 변호인들은 판사들을 마주보면서 서로 반대편에 앉아야 한다. 다른 팀원들은 해당 팀의 변호인들 뒤에 자리 잡아야 한다. 학생들을 항소법정이나 로스쿨의 모의재판실에 데려가 보는 것이 좋다.

- ⑥ **모의법정을 실시하라.** 재판장이 재판절차를 주재해야 하며, 재판 개시를 선언하는 것으로 시작해야 한다. 재판장은 다음과 같은 절차를 따라야 한다.

- a. 1차 변론에 5-10분, 그리고 반론에 5분씩을 양측에 각각 부여해야 한다. 재판장은 다음 순서로 변론하도록 요청해야 한다.

|     |       |
|-----|-------|
| 원고측 | 1차 변론 |
| 피고측 | 1차 변론 |
| 원고측 | 반론    |
| 피고측 | 반론    |

- b. 변론 중에 그리고/또는 변론 후에, 판사들은 변호인들에게 적극적으로 질문할 수 있고 또 해야 한다. 이런 활동은 변호인들의 주장을 명확히 하기 위

한 노력의 하나다. 변호인들은 질문에 답을 하기 전에 같은 팀원들과 상의할 시간을 요청할 수 있다. 명료성과 연속성을 위해, 1차 변론 중에 3분 동안 변호인들이 질문으로 인한 방해받지 않고 그들의 주장을 펴게 하는 것이 좋다.

- c. 주장을 다 들은 후에는 판사들이 동글게 원형으로 앉는다. 판사들은 양측의 주장을 고려하여 다수결로 수결로 수려야 한다. 판사들은 저마다 자신의 입장과 그에 대한 이유를 제시해야 한다. 나머지 학생들은 원 밖에 앉아서 판사들의 대화를 들을 수는 있지만 발언을 하거나 판사들의 심의에 끼어들 수는 없다.

⑦ **활동을 총정리 하라.** 총정리 질문들은 소송사건에 따라 차이가 있다. 판사들에게 그들의 결정과 그 결정을 뒷받침하는 논리를 학급에 설명하게 하는 것으로 시작하라. 반대 의견을 제출하는 판사들도 있어야 한다. 소송사건에서 나온 주장들에 대해 논의하고, 채택된 입장들의 강점과 약점을 평가하라. 또 학생들에게 항소 과정 자체에 대한 경험도 평가하게 하라. 총정리의 마무리로, 학생들에게 학습 도구의 하나로써 이러한 활동의 유효성에 대해 논의하게 하라. 그들이 이 활동에서 맡은 역할을 얼마나 잘 수행했는지도 논의에 포함한다. 자원 인력이 이 활동에 도움을 주었다면 그 자원 인력도 마무리 토론에 참여해야 한다.

실제로 총정리를 할 때 교사는 모의법정에서 내린 판결을 학급 학생들과 함께 이야기해야 한다. 한 가지 “옳은” 답이 있다는 관념을 불식시키기 위해 반대 의견 중에서 관련 있는 부분들도 함께 이야기해야 한다. 다수 의견과 반대 의견을 뒷받침하는 논리를 학생들이 이해할 수 있게 지원하라.

## 8. 일기 쓰기

- (1) 일기 쓰기의 성격

일기 쓰기는 학생들이 요약문이나 성찰, 학습 중인 내용에 대해 궁금한 점 등을 개인적으로 기록하는 체계적인 방법이다. 일기 쓰기는 학생들 스스로 “무엇을”, “왜”, “어떻게” 학습하고 있는지 성찰하게 해준다. 성찰할 시간을 갖는 것은 길러나야 할 좋은 학습 습관이다. 글쓰기 실력 향상이라는 부가적인 혜택도 있다.

- (2) 교재 사용과 일기 쓰기 활용

‘고등학생을 위한 민주주의 - 책임’에서 소개된 내용은 새로운 개념과 경험을 다수

포함하고 있기 때문에 학생들이 학습하고 있는 내용에 대해 성찰할 기회를 갖는 것이 특히 중요하다. 일기를 쓸 기회에 대해서는 교사용 지도서에 소개되어 있기도 하지만 이 커리큘럼에 더 많이 나와 있다. 교사는 한 과를 마무리할 때, 또는 한 가지 활동이 끝날 때 학생들에게 일기 쓸 시간을 몇 분 정도 주는 것이 좋다. 학습한 내용의 어떤 측면에 대해 논하게 하거나, 그 과에 대한 개인적인 소감이나 어떤 활동의 결과를 기록하게 하거나, 그 과나 활동이 어떤 사안에 대해 제기한 질문들을 기록하게 하라. 가끔은 일기 쓰기를 숙제로 내줘야 한다.

- (3) 일기 쓰기와 피드백

일기에 성적을 매길지 여부는 교사가 개인적으로 선택할 문제다. 그러나 정기적으로 일기를 견어서 내용에 대한 피드백을 제공하는 것이 좋다. 학생들의 일기에 교사의 코멘트와 개인적인 소견을 적는 것은 학생들과 개인적인 대화 채널을 수립하는 효과적인 도구가 될 수 있다. 학생들이 원할 경우 다른 학생들 및 부모님에게 일기를 공개하게 하라. 이렇게 함으로써 학생들은 학습한 내용을 스스로에게, 그리고 다른 사람들에게 증명해 보이는 것이다.

## 9. 학생의 성취 평가하기

- (1) 평가 방법

‘고등학생을 위한 민주주의 - 책임’ 커리큘럼에서 제공하는 정교한 개념들과 지식, 기술들(skills)에 대한 학생들의 성취를 평가할 때 이용하는 방법은 포괄적이고 다양해야 한다. 학생들의 발전을 측정하는 방법은 보다 전통적인 지필시험부터 수행평가까지 여러 가지가 있을 수 있다.

전통적인 지필시험은 구체적인 개념이나 아이디어, 절차에 대한 지식과 이해를 점검하는 데 매우 유용하다. 그러나 복잡한 지식과 기술을 요하는 여러 활동에 학생들을 참여시키는 교사들은 그와 유사한 상황 속에서 학생들의 성취를 측정해야 한다. 예를 들어 모의 입법 청문회에 참여하는 학생들에게는 그와 유사하고 동일한 상황 속에서 그들의 지식과 기술을 증명하게 해야 한다. 이 때문에 수행평가는 양방향 학습 전략을 이용하는 동안 학생들의 성취를 평가하는 데 매우 적합하다.

- (2) 수행 평가의 특징

수행평가는 개별적이고 고립된 사실들에 초점을 맞춘 문제들을 내고 그에 대한 정답을 고르게 하는 것이 아니라는 점에서 전통적인 지필고사와 다르다. 수행평가를 하는 동안 학생들은 의미 있는 상황에서(예를 들면 입법 청문회) 복잡한 문제들을 해결함으로써 그들의 지식과 기술을 증명해 보인다. 이러한 상황에는 보편적으로 딱 한 가지 정답이라는 것이 없다. 따라서 학생들은 무엇을 알고 있고 또 무엇을 해낼 수 있는지 증명하는 하나의 방법으로 적절한 답변이나 결과물을 구성 또는 창안해낸다.

수행평가는 ‘고등학생을 위한 민주주의 - 책임’에서 강조하는 내용과 기술, 그리고 학습 경험에 특히 잘 어울린다. 그룹토의, 모의재판, 토론, 그 밖의 창의적인 프로젝트 같은 교실 활동들은 수행평가를 학습의 일부분으로 통합하기에 더할 나위 없이 좋은 기회들이다. 교재의 학습단원들도 마지막 과(들)에서는 학생들이 습득한 지식과 기술을 증명할 수 있는 의미 있는 상황을 제공하도록 구성되어 있다. 또한 각 개념의 마지막 과(lesson)는 그 개념에 대한 총체적인 학습 경험을 응용해야 하는 마무리 완성 활동이다. 수행평가를 통합할 수 있는 그 밖의 기회들은 각 과의 “알고 있는 것을 이용하라” 섹션에서 찾아볼 수 있다.

### (3) 평가에서 고려해야 할 사항

다음은 이 프로그램에서 학생들의 성취를 평가하고자 할 때 교사가 고려해야 하는 몇 가지 일반적인 권고사항이다.

- ① 기대하는 행동이 이용되는 상황에서 그 행동을 평가한다. 학생들이 어떤 행동을 하는 능력을 평가하려면 그들에게 그 행동을 하게 하여야 한다.
- ② 한 가지 상황에서 배운 것과 비슷한 지식 및 기술을 다른 비슷한 상황에 응용하게 함으로써 학생들이 배운 것을 얼마나 잘 응용할 수 있는지 평가하라. 학생들이 선택지에서 정답을 고르는 것이 아니라, 적절한 답을 구성 또는 창안할 수 있는 상황들을 구조화하라.
- ③ 정답을 고르는 능력이 아니라 수행(performance)이나 결과물의 과정과 질을 평가하라. 우수한 수행이나 결과물을 뒷받침하는 사고(thinking)와 논리를 강조하라.
- ④ 다양한 관련 아이디어와 기술들 간의 연관성을 학생들이 얼마나 잘 이해하고 있는지 평가하라. 예를 들어 토론을 준비할 때 학생들은 읽기, 조사하기, 글쓰기, 말하기, 비판적 사고 기술을 결합해야 한다. 뿐만 아니라 학생들은 다른 학과들의 지식과 기술이 까다로운 주제들을 다룰 때 도움을 줄 수 있다는 사실을 이해하고 있어야 한다.
- ⑤ 성공적 수행의 기준을 사전에 제시하고 분명히 이해하게 하라. 가능하면 모범적

수행(exemplary performance)의 모델을 여럿 제공하라.

- ⑥ 효과적이고 성공적인 그룹 활동의 기준을 제시하라. 팀워크와 그룹 상호작용은 중요한 기술들이며, 이에 관한 평가가 이루어진다는 것을 학생들이 알고 있어야 한다.
- ⑦ 학생들이 자신의 발전을 평가하고, 그들이 잘했을 때와 그렇지 못했을 때를 스스로 판단할 기회를 구조화하라. 이렇게 하면 학생들이 높은 기준을 내면화하여 스스로 판단을 내리는 데 도움을 줄 것이다. 이 교재에서는 대부분의 학습 전략이 한 번 이상 사용되기 때문에 학생들은 그들의 발전을 성찰할 연속적인 기회를 얻게 될 것이다.
- ⑧ 학생들이 교사, 또래들, 그리고 학급의 여러 활동에 참여하는 공동체 자원 인력들로부터 피드백을 받을 기회를 풍부하게 제공한다.

## 10. 학습 경험 성찰하기

### (1) 성찰의 필요성

‘고등학생을 위한 민주주의 - 책임’에서 다루는 각 개념에 대한 학습이 끝날 때, 우리는 학생이 이 교재의 목표를 어느 정도 성취했는지 직접 평가해볼 것을 권장한다. 각 개념을 끝마칠 때 전체적인 경험을 성찰하고 평가해보는 것은 교사와 학생 모두에게 유익할 것이다. 이때 내용에 대해서는 물론 그 개념을 학습하는 데 이용된 교수 방법에 대해서도 생각해본다.

### (2) 경험 성찰하기 활용

각 개념(또는 커리큘럼 전체)이 끝날 때, 다음 장에서 제시하는 학생용 유인물 “경험 성찰하기”를 학생들에게 한 부씩 나누어 주어 학생이 그 질문에 답하게 한다. 자신의 학습 경험뿐만 아니라 학급 전체의 학습 경험에 대해서도 성찰하고 평가해야 한다는 것을 학생에게 상기시킨다. 학급 토론을 실시하여 **민주주의의 기초**에서 얻은 학습 경험에 대한 성찰을 다른 학생들과 공유할 기회를 갖게 해야 한다.

## 11. “경험 성찰하기” 예시

학생들에게 다음의 내용을 유인물로 나누어 주고 학생들의 경험을 되돌아보고 평가할 수 있게 도움을 줄 수 있다.

여러분이 얻은 경험이나 여러분이 완료한 프로젝트에 대해 꿈꿈이 생각해보는 성찰은 언제나 좋다고 할 수 있다. 이것은 무언가를 배우고, 앞으로 실수하는 것을 예방하며, 여러분의 수행능력을 향상시키기 위한 한 가지 방법이다.

이제 우리 학급이 이번 공부를 끝냈으므로 여러분과 급우들이 무엇을 어떻게 학습했는지 성찰 또는 평가해볼 기회가 되었다. 또 이와 비슷한 다른 주제들을 공부한다면 어떤 점을 이번과 다르게 할지 생각해볼 기회가 되었다.

아래의 질문을 이용하여 여러분의 경험을 성찰하고 평가하여 보자.

1. 급우들과 협력하면서 우리가 공부했던 문제들에 대하여 **내가** 개인적으로 배운 것은 무엇인가?
2. 읽기와 학급 토론, 비판적 사고 연습들을 통해 그 문제들에 대하여 **우리** 학급이 배운 것은 무엇인가?
3. 이번 경험으로 **내가** 배우거나 향상시킨 기술들은 무엇인가?
4. 이번 경험으로 **학급이** 배우거나 향상시킨 기술들은 무엇인가?
5. 학습 파트너들과 함께, 또 소그룹으로 활동하는 것의 **단점**은 무엇인가?
6. 학습 파트너들과 함께, 또 소그룹으로 활동하는 것의 **장점**은 무엇인가?
7. **내가** 잘 한 것은 무엇인가?
8. 이번과 비슷한 주제를 다음에 공부할 때 **내가** 이번과 다르게 해보고 싶은 것은 무엇인가?
9. 우리 **학급이** 잘 한 것은 무엇인가?
10. 이번과 비슷한 주제를 다음에 공부할 때 **우리가** 이번과 다르게 해보고 싶은 것은 무엇인가?

## 2부. 각 론

### Part 1. Justice의 핵심 개념 알아보기

#### I. 정의(Justice)

1. 정의(Justice)란 무엇인가?
2. 정의의 3가지 종류
  - **분배의 정의(distributive justice)** : 한 집단의 구성원들에게 어떤 것을 분배할 때 생기는 공정성의 문제
  - **교정의 정의(corrective justice)** : 잘못이나 해를 바로잡을 때 생기는 공정성의 문제
  - **절차의 정의(procedural justice)** : 정보를 모으는 공정한 방식들과 결정을 내리는 공정한 방식들에서의 공정성의 문제
3. 정의를 3가지로 구분하는 이유 : 각각의 종류의 문제들을 해결할 때 서로 다른 생각들이나 질문들을 사용할 필요가 있기 때문

#### II. 분배의 정의(distributive justice)

1. 분배의 정의의 문제를 해결하는 데 유용한 개념
  - 가. **이익(benefits)** : 칭찬, 월급, 교육, 직업 또는 휴가와 같이 모든 사람이 원하는 것
  - 나. **부담(burdens)** : 종종 필요로 하나 갖지 않았으면 하는 것-허드렛일, 요금, 세금
  - 다. **유사성(similarity)**의 원리
    - 중요한 면에서 **유사성(similar)**을 갖는 모든 사람에 대하여 같거나 또는 평등하게 다루어야 한다.
    - 중요한 면에서 차이점(**different**)을 갖는 모든 사람에 대해서는 다르게 또는 불평등하게 다루어야 한다.
  - 라. **필요(need)** : 분배하는 것에 대해 사람들이 얼마만큼 필요로 하는가?
  - 마. **능력(capacity)** : 분배하는 것을 얼마나 잘 다룰 수 있는가?
  - 바. **상용(desert)** : 분배하는 것을 받을 사람들은 얼마나 그럴만한 가치가 있는가?
    - ⇒ 필요, 능력, 상용 면에서 비슷한 모든 사람들을 같거나 평등하게 다룬다.
    - ⇒ 필요, 능력, 상용 면에서 다른 모든 사람들을 다르게 다룬다.
- 사. 분배의 정의의 문제를 공정하게 해결하는데 도움이 되는 지도
  - 1) 나누어주려고 하는 것이 이익인가, 부담인가?
  - 2) 나누어주려는 것을 받을 대상자들은 누구인가?
  - 3) 그 대상자들을 필요, 능력, 상용 면에서 따져보아라
  - 4) 필요, 능력, 상용 면에서 따져보았을 때 누구에게 나누어주는 것이 공평한가?

### III. 교정의 정의(corrective justice)

1. 교정의 정의의 문제를 해결하는 데 유용한 개념

가. 위반-잘못(wrong) : 어떤 사람이 규칙이나 법률을 위반하거나 옳지 않은 일을 했을 때 발생

나. 침해-피해(injury) : 어떤 사람의 생활, 재산, 자유 혹은 복지가 해를 입거나 파괴되었을 때

#### ▶▶ 잘못과 피해

다. 교정적 정의가 필요한 이유

- 교정(correction) : 위반(wrong)이나 침해(injury)를 바로 잡기 위해
- 예방(prevention) : 위반(wrong)이나 침해(injury)를 저지른 사람이 같은 잘못을 반복하지 않도록 하기 위해
- 억제(deterrence) : 사람들이 위반(wrong)이나 침해(injury)를 일으키는 것을 막거나 단념시키기 위해

#### ▶▶ 교정의 정의의 목적은 잘못과 피해를 바로잡고, 다시는 그러한 일을 하지 못하게 하는 데에 있다.

라. 교정의 정의 문제를 공정하게 해결하는 데 도움이 되는 지도

- 1) 이 문제에서 잘못(wrong)과 피해(injury)는 무엇인가? - 잘못과 피해의 구분
- 2) 잘못(wrong)과 피해(injury)의 정도가 얼마나 심각한가? - 잘못과 피해의 심각성
  - ① 얼마나 많은 사람들과 물건들이 피해를 입었는가
  - ② 잘못(wrong)과 피해(injury)가 얼마나 오래 지속되었는가
  - ③ 잘못(wrong)과 피해(injury)가 얼마나 해로운가
  - ④ 우리가 가진 옳고 그름에 대한 관념에 비추어볼 때 잘못(wrong)과 피해(injury)가 어느 정도인가
- 3) 누가 잘못(wrong)과 피해(injury)를 일으켰는가? - **가해자 살펴보기**
  - ① 잘못(wrong) 또는 피해(injury)를 의도적으로, 우연히 일으켰는가
  - ② 사람들은 그녀 혹은 그의 행동이 잘못(wrong) 또는 피해(injury)를 일으킬지도 모른다는 것을 알 수 있는 능력을 가지고 있었나
  - ③ 사람들은 무슨 일이 일어날지 알지만 어쨌든 그 일을 하고자 한다면?
  - ④ 위험한 가능성이 있는 일에 대해 알지 못하거나 주의를 기울이지 않았다면?
  - ⑤ 과거에 유사한 잘못(wrong)과 피해(injury)를 일으킨 적이 있다면?
  - ⑥ 사람들이 그들이 한 행동을 후회한다면?
  - ⑦ 사람들이 혼자 모든 행동을 하지 않고 일부만 했다면?
- 4) 잘못(wrong)과 피해(injury)의 피해자들을 누구인가? - **피해자 조사**
  - ① 잘못(wrong)과 피해(injury)의 피해자들은 그 일에 대해 어느 정도 책임이 있는가
- 5) 공정하고 적절한 대응책은 무엇인가? - 해결책 찾기
  - ① 잘못(wrong)이나 피해(injury)를 지나치게 감시하거나 무시하는 것
  - ② 잘못(wrong)이나 피해(injury)를 일으킨 사람들에게 자신들의 행동이 잘못되었다는 것을 알려주는 것
  - ③ 잘못(wrong)이나 피해(injury)를 한 사람을 용서하거나 양해해주는 것
  - ④ 잘못(wrong)이나 피해(injury)를 한 사람에게 과소된 것들을 다시 되돌리게 만드는 것

- ⑤ 잘못(wrong)이나 피해(injury)를 한 사람에게 돈을 지불하게 하는 것
  - ⑥ 잘못(wrong)이나 피해(injury)를 한 사람을 벌을 주는 것
  - ⑦ 잘못(wrong)이나 피해(injury)를 한 사람을 교육을 받게 하거나 치료를 받게 하는 것
- 6) 고려해야 하는 다른 중요한 것은 무엇인가? - **해결책 되돌아보기**
- ① 잘못(wrong)이나 피해(injury)의 심각성을 타당하게 고려한 대응책임가
  - ② 사람들의 자유권의 일부를 침해하는 대응책임가
  - ③ 인간의 존엄성을 존중하는 대응책임가
  - ④ 실제적인 대응책임가요?
  - ⑤ 분배의 정의에 부합하는 것인가

### IV. 절차의 정의(procedural justice)

1. 절차의 정의란 의사 결정을 하기 위한 공정한 방법

2. 절차의 정의의 목표

가. 현명하고 공정한 결정을 하기 위해 정보를 모을 수 있는 기회를 증가시킴-정보를 모으는 과정

나. 모은 정보를 이용하여 현명한 결정을 내림-의사결정을 하는 과정

다. 중요한 권리를 보호함

#### ⇒ 가,나의 목표를 수행하는 데에 있어서 다의 목표를 위협에 빠뜨릴 수 있음

3. 절차의 정의 문제를 공정하게 해결하는 데 도움이 되는 지도

가. 어떤 정보가 필요한지, 어떠한 결정을 하려고 하는지 확인하기

나. 정보를 모으는 방법(과정)이 공정한지 살펴보기

- 1) 필요한 정보를 모았는가
- 2) 그 정보들은 믿을만한가
- 3) 사람들에게 결정에 필요한 정보를 미리 주었는가
- 4) 사람들에게 결정에 필요한 정보를 효과적으로 제공해 주었는가
- 5) 진행과정이 공정한가

다. 의사를 결정하는 과정이 공정한지 살펴보기

- 1) 의사 결정 과정이 공정한 절차에 따라 이루어지는가
- 2) 의사 결정 과정이 모든 사람에게 공개되는가
- 3) 결정이 이루어진 뒤에 잘못을 알아내고 수정할 방법이 있는가

라. 정보를 모으고 의사 결정하는 과정이 공정했는지 다시 확인하기 - 다른 중요한 권리 생각하기

- 1) 개인의 프라이버시를 침해하지는 않는가
- 2) 인간의 존엄성 등을 위배하지는 않는가

마. 모든 과정이 절차의 정의의 목적을 충족시키는지 점검하기

## Part 2. 교재 구성

### ■ 교재의 특징

- 1) 교실 및 가정에서 모두 활용할 수 있는 교재
- 2) 초등학생의 특성에 맞춘 이야기 중심의 내용 전개 : 손오공과 친구들의 모험 이야기
- 3) 개념 이해 + 방법 설명 + 적용 순의 단원 구성
- 4) 개념 설명도 쉽게 풀어쓴 이야기 형태
- 5) 초등학교 교과서 내용 및 전래동화, 신문 및 그림 자료를 구체적인 사례로 제시

### ■ 교재 속 아이콘 설명

- 1) 알쏭달 물음표 - 잘 읽었는지 확인하기  
⇒ 이야기의 내용을 한 번 곱씹어보게 합니다.
- 2) 정의마법 ○교시, 마법 과외 - 개념 설명  
⇒ 딱딱한 설명 방식을 지양하고, 쉽게 풀어쓴 이야기 형태로 개념을 설명합니다.
- 3) 이것만 알아줘요! - 개념 정리  
⇒ 개념 설명 내용 중 요점적인 것을 한 눈에 알아보기 쉽도록 간단히 정리합니다.
- 4) 한 뼉 더 생각하기 - 개념 확인 문제  
⇒ 배운 개념을 잘 이해하고 있는지를 확인할 수 있는 문제를 냅니다.  
단, 문제의 사례는 실제 생활에서 초등학생들이 겪을 법한 것으로 선정합니다.
- 5) 교과서 보기 / 이야기 더 읽기 - 적용 문제  
⇒ 실제로 적용해보는 단계입니다. 이 때의 텍스트는 초등학교 교과서나, 전래동화, 혹은 신문과 그림 등 초등학생들이 밀접한 관계가 있는 것으로 합니다.
- 6) 스스로 해결하기 - 더 나아가기  
⇒ 그 단원에서 배운 내용을 종합하여 실제 우리 주위에서 볼 수 있는 사례를 중심으로 좀 더 깊은 사고를 합니다. 여기에 나오는 소재끼리는 인권의 측면을 강조한 것을 위주로 합니다.
- 7) 낱말 뜻 알기 ⇒ 어려운 단어나 시사적인 용어에 대해서 짚어줍니다.

## Part 3. 교재 세부 내용

### ■ 차시별 수업 내용

| 차시 | 단원  | 주된 학습 내용   | 핵심개념  | 쪽       |
|----|---|--|---|---------|
| 1  | 정의에 대해서<br>알아보아요  | 자기가 생각하는 정의에 대해 자유롭게 의견을 나뉘며 정의에 대한 관심을 높인다                | 정의, 공정함, 공평함                                | 4-13    |
| 2  |   | 정의가 3가지로 나누어지는 것을 알고, 실생활에서 경험한 것들을 3가지 정의의 종류로 나누어 본다.    | 분배의 정의, 절차의 정의, 교정의 정의                      | 14-25   |
| 3  |   | 정의를 3가지로 나누는 이유를 알아보고, 교과서 속 이야기에 적용해본다.                   |   | 26-31   |
| 4  | 분배의 정의에<br>대해서<br>알아보아요   | 분배하려고 하는 것을 [이익]과 [부담]으로 나누어진다는 것을 이해한다.                   | 이익, 부담                                      | 32-45   |
| 5  |   | 실생활 속에서, 전래 동화 속에서 [이익]과 [부담]을 나뉘고 공정성 여부를 확인한다.           |   | 46-51   |
| 6  |   | 분배의 정의 문제에서 [필요], [능력], [장용] 면을 따져보아야 함을 이해하고, 각각을 구분해 본다. | 필요, 능력, 상용                                  | 52-65   |
| 7  |   | 분배의 정의 문제를 공정하게 해결하는 데 도움이 되는 지도에 대해서 알아보고, 실제로 풀어본다.      | 분배의 정의 지도                                   | 66-71   |
| 8  |   | 스스로 해결하기 ① - 공정키퍼와 관련된 불공정에 대해 확인한다.                       | 분배의 정의, 공정무역                                | 72-79   |
| 9  |   | 스스로 해결하기 ② - 공정키퍼와 관련된 사람들의 입장을 고려하며 분배의 정의 문제를 해결해본다.     |   | 80-82   |
| 10 |   | 교정의 정의에<br>대해서<br>알아보아요                                    | 교정의 정의 문제는 [잘못]과 [피해]가 있을 때에 일어난다는 것을 이해한다. | 잘못, 피해  |
| 11 | 실생활 속에서, 교과서 속에서 [잘못]과 [피해]를 나뉘고 공정성 여부를 확인한다.                    |  | 98-102                                      |         |
| 12 | 교정의 정의는 [바로잡음]과 [하지 못하게 함]을 목적으로 하는 데 있음을 이해한다.                   |  | 바로잡음, 하지못하게 함                               | 103-114 |
| 13 | 실생활에서, 이야기 속에서 교정의 정의 문제를 바로잡거나 다시는 못하게 하는 것을 연습해본다.              |  |   | 115-120 |
| 14 | 교정의 정의 문제를 공정하게 해결하는데 도움이 되는 지도에 대해서 알아본다.                        |  | 교정의 정의 지도                                   | 121-143 |
| 15 | 교정의 정의 문제를 공정하게 해결하는데 도움이 되는 지도를 이용하여 실제 문제를 풀어본다.                |  |   | 144-150 |
| 16 | 스스로 해결하기 ① - 불법 외국인 노동자들의 문제 대해 확인한다.                             |  | 교정의 정의, 불법 외국인 노동자                          | 151-156 |
| 17 | 스스로 해결하기 ② - 불법 외국인 노동자들의 문제와 관련된 사람들의 입장을 고려하며 교정의 정의 문제를 해결해본다. | 157-159  |   |         |



| 차시 | 단원  | 주된 학습 내용   | 핵심개념               | 쪽       |
|----|---|--|--------------------|---------|
| 18 | 절차의 정의에 대해서 알아보아요   | 절차의 정의의 목적에 대해 알아본다.   | 정보, 결정, 보편적 권리의 보호 | 160-179 |
| 19 |   | 실생활 속에서, 교과서 속에서 절차의 정의의 목적에 부합하는지 문제를 풀어본다.                 |                    | 180-183 |
| 20 |   | 절차의 정의 문제를 공정하게 해결하는데 도움이 되는 지도에 대해서 알아본다.                   | 절차의 정의 지도          | 184-208 |
| 21 |   | 절차의 정의 문제를 공정하게 해결하는데 도움이 되는 지도를 이용하여 실제 문제를 풀어본다.           |                    | 209-213 |
| 22 |   | 스스로 해결하기 ① - 인혁당 사건의 문제에 대해 확인한다.                            |                    | 214-221 |
| 23 |   | 스스로 해결하기 ② - 인혁당 사건의 문제와 관련된 사람들의 입장을 고려하며 교정의 정의 문제를 해결해본다. | 절차의 정의, 인혁당 사건     | 222-224 |
| 24 |   | 세계 속에서 정의를 찾아보아요   | 지금까지 배운 개념을 되돌아본다. | 정의      |
| 25 | 스스로 해결하기 - 충분한 생활수준을 누릴 권리를 통하여 세계 속에서의 가난과 정의와의 관련성을 알아본다. | 244-248  |                    |         |

## I. 정의에 대해서 알아보아요

들어가며 : 이럴수가! 세상이 뒤집어졌어요!

|    |      |    |      |      |                            |
|----|------|----|------|------|----------------------------|
| 차시 | 1/25 | 쪽수 | 4-13 | 학습목표 | 정의가 무엇인지에 대해서 이야기를 나눌 수 있다 |
|----|------|----|------|------|----------------------------|

### 가. 학습의 흐름

1) 정의 교재 소개

⇒ 지도서 34쪽 내용을 바탕으로 정의 교재에 대해 간략하게 설명합니다.

2) 손오공 이야기 읽기

⇒ 교재 4-5쪽을 읽으면서 ‘정의의 사도가 왔다’ 이야기에 대해 설명합니다.

3) 정의란 무엇일지 생각해보기

⇒ 학생들에게 [정의]란 무엇이라고 생각하는지 의견을 묻고 대답한 내용을 칠판에 적습니다. (이 때, 학생들의 모든 의견을 긍정적으로 수용합니다.)

그리고 그것들을 분배적, 교정적, 절차적 정의로 나눈 뒤에 재미있는 간단한 예를 통해서 정의의 여러 가지 속성들에 대해서 아이들이 관심을 가질 수 있도록 합니다.

· 정의란 무엇일까요? : 의로운 것이다.

나쁜 사람을 착하게 만드는 것이다. - ①

모든 사람을 똑같이 대해주는 것이다. - ②

약한 사람을 도와주는 것이다. - ③

· 정의에 대한 엉뚱한 상상① - 나쁜 사람을 착하게 만들지만 하면 정의로운 것일까

광조는 말쑥꾸러기예요. 맨날 지우를 괴롭혀서 울게 만듭니다. 어느 날 선생님께서는 광조를 착하게 만들려는 생각에 광조가 지우를 괴롭힐 때 꿀밤 100대를 때렸답니다. 그 다음날 또 광조가 지우를 괴롭히자 선생님은 별로 200대를 때려 이마가 통통 부을 정도가 되었어요. 또 그 다음날 광조가 지우를 괴롭히려 하자 선생님은 별로 꿀방 300대를 때려 이마가 피가 조금 흐르기 시작했어요. 그러자 광조는 ‘아, 또 지우를 괴롭히면 안되겠구나’라고 생각하고 다시는 지우를 괴롭히지 않고 착한 아이가 되었답니다.

▶ 교정적 정의를 이용한 정의 되돌아보기

▷ 선생님이 광조를 착하게 만든 행동은 정의로운 것인가요?

⇒ 아이들에게서 다양한 반응들을 듣고, 거기에 대해서 이야기를 나눕니다.

· 정의에 대한 엉뚱한 상상② - 모든 사람을 똑같이 대해주면 언제나 정의로운 것일까

가인이를 비롯한 6가구가 오순도순 살고 있는 마을에 큰 홍수가 내렸어요. 그래서 다른 집보다 조금 높은 지대에 위치한 가인이의 집을 제외한 모든 집이 홍수로 모두 망가져버렸답니다. 그러자 옆 마을의 성영이가 주위 사람들에게 이야기를 해서 3,000만원을 모았습니다. 그리고 이 돈은 1가구당 500만원씩 6가구에 골고루 나누어주었습니다.

▶ 분배적 정의를 이용한 정의 되돌아보기

▸ 성영이가 한 행동은 공정한 것인가요?

⇒ 아이들에게서 다양한 반응들을 듣고, 거기에 대해서 이야기를 나눕니다.

· 정의에 대한 엉뚱한 상상③ - 약한 사람을 도와주기만 하면 언제나 정의로운 것일까

춘천에 살고 있는 자영이는 너무나 착하고 공부를 잘 합니다. 그렇지만 자영이의 아버지는 맨날 술 마시고 집에 들어와서 고래고래 고함만 지르고, 어머니는 남편 때문에 집을 나가버려서 아주 어렵게 살고 있어요. 고3이 된 자영이는 너무 공부를 잘해서 서울대에 시험을 봐서 수석 입학하게 되었어요. 그렇지만 수석 입학으로 등록금은 면제가 되었지만, 서울에 자취방을 얻고 생활을 할 형편이 되지 못해 학교를 다닐 처지가 못 되었습니다.

찬용이는 열심히 일해서 엄청난 돈을 모은 사람이에요. 그리고 어려운 사람들을 남 몰래 도와주는 데에 열심이였지요. 어느 날 춘천에 살고 있는 자영이의 소식을 듣고 자영이를 도와주겠다는 생각을 하였습니다. 그렇지만 자영이가 춘천에 살고 있다는 소식만 들었지 정확히 어디에 살고 있는지를 몰라서 도와줄 수가 없었어요.

찬용이는 친구인 재호 춘천시장에게 부탁을 하였어요. 재호에게 자영이의 주민등록번호와 주소, 그리고 집안의 부채가 얼마가 되는지, 자영이의 아버지가 전과가 있는지 없는지 등을 알아봐달라고 하였지요. 재호는 춘천 경찰서장을 불러서 자기 친구가 알고 싶은 내용에 대해서 물어서 다시 찬용이한테 알려주었어요.

찬용이는 재호를 통해 자영이의 정확한 사정을 알게 되었고, 남 몰래 자영이에게 2억 원을 보내줘서 자영이가 대학교를 잘 다닐 수 있도록 해주었습니다.

▶ 절차적 정의를 이용한 정의 되돌아보기

▸ 찬용이가 한 행동은 공정한 것인가요?

⇒ 아이들에게서 다양한 반응들을 듣고, 거기에 대해서 이야기를 나눕니다.

#### 4) 정의 개념 명확히 하기(교재 12-13쪽)

· 일상생활 속에서의 정의의 내용 읽기

⇒ 읽은 후에 이러한 경험을 가진 친구들의 이야기(예를 들어, 형제가 있는 집안에서 동생이 잘못했는데도 자신만 혼난 경우 등등)를 들어봅니다.

· 손오공과 사오정이 겪은 일 읽기

⇒ 읽은 후에 어떻게 하는 것이 공정한 것인지 각자의 의견을 들어봅니다.

여기에서는 분배적, 교정적, 절차적 정의에 대해서 굳이 구분해서 이야기할 필요는 없고, 학생들이 나름대로 근거를 대고 이야기를 할 수 있도록 합니다.

### 제1화 : 불쌍한 우리의 손오공

|    |      |    |       |      |   |
|----|------|----|-------|------|---|
| 차시 | 2/25 | 쪽수 | 14-25 | 학습목표 | 정의가 3가지로 나누어지는 것을 알고, 실생활에서 경험한 것들을 3가지 정의의 종류로 나누어 볼 수 있다. |
|----|------|----|-------|------|---|

#### 가. 학습의 흐름

##### 1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 정의란 일상 생활 속에서 많이 경험하는 것이며, 정의의 문제에 많이 부닥치게 됩니다. 따라서 정의의 문제를 공정하게 해결하기 위해서는 정의의 올바른 의미에 대해서 이해를 해야 합니다.

##### 2) 이야기 읽기

⇒ 교재 16-21쪽의 '1화 불쌍한 우리의 손오공'을 돌아가며 읽습니다.

##### 3) 이야기 내용 파악하기

⇒ 21쪽의 [알쏭달쏭 물음표]의 문제를 기본 질문으로 하여 본문의 내용을 파악하는 동시에 정의의 3종류에 대해서 이해를 할 수 있도록 해 줍니다.

· 시장님과 사오정 아버지가 한 공정하지 않은 일은 무엇인가요?

⇒ 이 질문을 통해서 정의의 3가지 종류, 분배의 정의, 교정의 정의, 절차적 정의의 사례를 이야기하며 이해하는 데 도움이 되도록 합니다. 단, 분배, 교정, 절차라는 단어는 이 단계에서는 사용하지 않습니다.

① 선물 : 사오정에게는 선물을 많이 주고, 손오공에게는 필요 없는 선물 하나만 줌

⇒ 학생들의 대답이 「분배」에 집중하도록 흐름을 이끕니다.

② 도자기와 카페트를 더럽힌 것에 대한 해결 방식 : 정작 도자기를 깨뜨린 사오정이나 카페트를 더럽힌 저팔계보다 단순히 술래를 한 손오공에게 큰 벌을 내림

⇒ 학생들의 대답이 「교정」에 집중하도록 흐름을 이끕니다.

③ 웃었는지에 대한 정보를 수집하는 과정에서의 문제 : 사오정 아버지가 무언가를 알아기 위해 손오공에게 싫어하는 음료수를 마시게 하거나, 발을 간질이는 고통을 줌

⇒ 학생들의 대답이 「절차」에 집중하도록 흐름을 이끕니다. 특히 ③을 절차적 문제로 인식하지 않고, 교정의 문제, 즉 끝남을 때린 것이 공정하지 않다라는 등으로 전개 되지 않도록 해야 합니다.

· 시장님 부인 부인이 한 불공평한 일은 무엇인가요?

① 음식 : 사오정에게는 음식을 많이 주고, 손오공에게는 먹다 남은 밥만 줌  
⇒ 학생들의 대답이 「분배」에 집중하도록 흐름을 이끕니다.

② 설거지 : 음식을 먹지도 못한 손오공에게 시킴  
⇒ 학생들의 대답이 「분배」에 집중하도록 흐름을 이끕니다.

· 설거지를 손오공에게 시킨 게 왜 공정하지 않나요?

17쪽 아래쪽의 시장님 부인이 한 말이 옳은가요?

⇒ 언뜻 읽으면 시장님 부인의 말이 옳은 것도 같습니다. 학생들은 그 대화를 읽으면서 ‘그것을 옳지 않고 공정하지 않아.’라며 심정적으로 공감을 하지만, 그 이유에 대해서 논리적으로 말하는 데에 미숙합니다. 이를 논리적으로 생각해보고 파악해 봄으로써 「정의」 문제에 대해 감정적이거나 즉흥적으로 대하는 것이 아니라 선후관계를 잘 파악하며 생각해볼 수 있는 능력을 기르는 것이 중요함을 아이들이 깨달을 수 있게 해야 합니다.

(물론 이는 단시간 내에 깨달을 수 있는 것이 아니며, 이 정의 교재의 전체적인 맥락에서 강조하고 있는 부분입니다. 덧붙여 여기에서 「논리적」이라 함은 「기계적」과 다른 의미입니다.)

또한, 분배의 정의에서 분배하고자 하는 것을 『이익』과 『부담』으로 나누는 것을 이후 차시에서 배우게 되는데, 이익과 부담이라는 말을 사용하지 않으면서 이 의미에 대해서도 생각해볼수 있게 하여, 분배의 정의 문제를 해결하기 위해서는 여러 다양한 개념에 대한 이해가 선행되어야 함을 희미하게나마 느낄 수 있게 합니다.

### 앞서 이해하기

- 이익 - 용돈이나 칭찬과 같이 모든 사람이 원하는 것
  - 부담 - 심부름이나 세금과 같이 꼭 해야 하지만 사람들이 자기가 갖기를 꺼려하고 싫어하는 것
- 여기에서 음식은 『이익』에 해당하며, 설거지는 『부담』에 해당합니다.

· 시장님 부부와 사오정이 한 불공정한 행동들은 무엇입니까?

⇒ 이 질문을 통해 다시 한 번 ‘음식이나 선물을 줄 때-(분배)’, ‘잘못을 바로잡을 때-(교정)’, ‘무엇인가를 알아낼 때-(절차)’의 의미를 확인시켜 줍니다.

### 4) 정의의 3종류의 개념 파악하기

⇒ 22-23쪽의 ‘정의마법 1교시’를 보면서 각각의 정의의 종류의 개념에 대해 설명합니다. 각 정의의 개념에 대한 부분을 읽고, 그에 대한 사례를 제시하는 방법으로 진행하며, 각 사례의 문제를 공정하게 해결하는 방법에 대해 학생들의 다양한 의견을 들으며, 어떻게 하는 것이 공정한 방법인지도 생각해볼수 있게 합니다.

· 분배의 정의의 예

준해 모둠은 스피드 퀴즈에서 1등을 하여 빠지를 하나씩 받게 되었습니다. 그런데 선생님께서 준해 모둠의 지우, 성영, 자영, 정은, 광범이에게만 하나씩 주고, 준해에게는 빠지를 주지 않았습니다.

· 교정의 정의의 예

준해는 아침에 집에서 반찬 투정을 하다가 엄마한테 크게 혼이 났습니다. 기분이 좋지 않은 상태로 학교에 온 준해는 그 화풀이도 짝이 지우에게 하고 말았습니다. 그래서 지우의 얼굴에 주먹을 날려서 쌍코피를 터뜨렸습니다. 이를 본 선생님께서는 준해에게 벌을 내렸습니다.

▷ 선생님께서 어떤 벌을 내려야 할까요? 이유까지 들어 발표해봅시다.

⇒ 주의할 점은 장난스러운 대답을 하지 못하게 반드시 이유를 들어가면서 발표하게 해야 합니다. 더불어 이를 통해 교정의 정의가 필요한 이유인 교정, 예방, 억제 의 의미를 희미하게나마 생각해볼 수 있도록 합니다. 단, 이 단계에서는 교정, 예방, 억제의 단어를 사용하지 않습니다.

### 앞서 이해하기

· 교정의 정의의 목적은 잘못과 피해를 바로잡고, 다시는 그러한 일을 하지 못하게 하는 데에 있다.

→[잘못과 피해를 바로잡고] : 교정

[다시는 그러한 일을 하지 못하게] : 예방, 억제

▶ 여러분이 발표한 방법 중 어느 것이 공정한 것일까요? 각각에 대한 두 팔로 ○,×를 표현해보세요.

· 절차의 정의의 예

선생님이 쉬는 시간에 5만원이 든 지갑을 책상 위에 올려놓고 교무실에 내려갔다 왔더니 지갑이 없어졌습니다. 선생님은 그 지갑을 누가 가져갔는지 알고 싶었습니다.

▷ 선생님께서 어떻게 해야 할까요? 이유까지 들어 발표해봅시다.

▶ 여러분이 발표한 방법 중 어느 것이 공정한 것일까요? 각각에 대한 두 팔로 ○,×를 표현해보세요.

### 5) 배운 개념을 연습 문제로 익히기

⇒ 교재 24-25쪽의 ‘한 뼉 더 생각하기’의 문제를 풀어봅시다.

### 6) 오늘 배운 개념 정리하기

⇒ 교재 23쪽의 [이것만 알아둬요!]를 통해 오늘 배운 개념들을 다시 한 번 짚어 봅니다.

|    |      |    |       |      |  |
|----|------|----|-------|------|--|
| 차시 | 3/25 | 쪽수 | 26-31 | 학습목표 | 정의의 3가지로 나누는 이유를 알아보고, 교과서 속 이야기에 적용해볼 수 있다. |
|----|------|----|-------|------|--|

### 가. 학습의 흐름

#### 1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 정의는 무엇인가를 나누어 주고 분배할 때 발생하는 분배의 정의, 누군가가 잘못을 하거나 다른 사람에게 피해를 입혀서 이를 바로잡거나 하지 못하게 할 때의 교정의 정의, 어떤 정보를 모으거나 사실관계를 확인하고 결정을 내리는 과정의 절차의 정의 문제로 나뉩니다.

#### 2) 정의 문제를 3가지로 나누는 이유 파악하기

⇒ 교재 26-27쪽의 ‘마법 과외’를 보면서 교사가 정의 문제를 3가지로 나누는 이유에 대해서 설명합니다. 지난 시간에는 정의가 3가지로 나눈다는 것을 배웠습니다. 그런데 왜 구분해야하는지에 대한 이해가 없으면 정의의 개념을 올바르게 이해할 수 없습니다. 따라서 같은 달리기라고 할지라도 100m 달리기와 1000m 달리기를 할 때 달리는 방법을 다르게 하는 것처럼 정의 문제도 공정하게 처리하기 위해서는 각각의 정의 문제에 따라 각기 다른 판단 기준과 방법을 사용해야함을 주시킵니다.

#### 3) 정의 문제를 3가지로 나누고 공정하게 판단하는 법 연습하기

⇒ 교재 28-30쪽의 [교과서보기]의 이야기를 읽고, 이야기 속에 나오는 여러 문제들을 정의 문제 3가지로 나누어보고, 각각의 문제에 따라 학생 나름대로 공정한 해결방법을 찾게 하여 발표시킵니다.

여기에서 중요한 것은 학생들에게 교정의 정의 문제(당근 10개 훔친 것에 대한 것)와 분배의 정의 문제(창고를 어디에 지을 것인가의 문제)에 대한 공정한 해결방법에 대해 고민하게 해봄으로써 각각의 정의 문제를 해결하기 위한 절차와 과정이 필요함을 느끼게 하는 것입니다.

**교과서 보기** : 학생들에게 친숙한 이야기-교과서 내용-를 낯설게 보는 경험을 하게 함으로써 처음 접하는 정의의 개념을 더욱 실감나고 자연스럽게 받아들일 수 있도록 합니다.

#### 4) 오늘 배운 개념 정리하기

⇒ 다시 한 번 학생들에게 정의의 문제를 3가지로 나누는 이유에 대해서 질문을 통해서 확인하고 정리합니다.

## II. 분배의 정의에 대해서 알아보아요

### 제2화 : 어처구니없는 선생님은 짱구만 좋아해

|    |      |    |       |      |  |
|----|------|----|-------|------|--|
| 차시 | 4/25 | 쪽수 | 32-45 | 학습목표 | 분배하려고 하는 것을 [이익]과 [부담]으로 나누어진다는 것을 이해할 수 있다. |
|----|------|----|-------|------|--|

### 가. 학습의 흐름

#### 1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 정의는 분배의 정의, 교정의 정의, 절차의 정의로 나누며, 3가지 종류로 나누는 이유는 공정하게 문제를 해결하기 위해서는 각각 정의의 문제에 따라 다른 판단 기준과 방법을 사용해야하기 때문입니다.

#### 2) 이야기 읽기

⇒ 교재 34-43쪽의 ‘2화 어처구니없는 선생님은 짱구만 좋아해’를 돌아가며 읽습니다.

#### 3) 이야기 내용 파악하기

⇒ 교재 43쪽의 [알쏭달쏭 물음표]의 문제를 기본 질문으로 하여 본문의 내용을 파악하는 동시에 이번 시간에 배울 ‘이익’과 ‘부담’의 개념을 이해할 수 있도록 해 줍니다.

· 어처구니없는 선생님이 전체 학생 중에서 몇 명에게 짐을 옮기는 일을 시키는 것과 진짜웃음을 나누어 주는 것의 차이점은 무엇입니까?  
⇒ 이 질문을 통해서 분배해주는 것, 즉 나누어주는 것을 부담(짐을 옮기는 일)과 이익(진짜웃음을 받는 것)으로 나누어진다는 것을 이해하는 데 도움이 되도록 합니다. 단, 이 단계에서는 ‘부담’과 ‘이익’이라는 용어를 도입하지 않습니다.

· 위의 이야기에서 어처구니없는 선생님이 팔쥐에게 한 말이 잘못되었다고 생각하나요? 그 이유는 무엇입니까?

⇒ 이 질문은 본 지도서 49쪽에 나오는 시장님 부인이 한 말에 대한 질문과 동일한 내용입니다. 바로 위 질문을 통해서 학생들이 ‘이익’과 ‘부담’의 개념에 대해 어느 정도 개념이 형성되어 있는 것과 연계하여 학생들이 그 둘의 차이점을 가지고 논리적이고 합리적으로 대답할 수 있게 유도합니다.

#### 4) ‘이익’과 ‘부담’ 개념 파악하기

⇒ 44-45쪽의 ‘정의마법 2교시’를 보면서 분배할 때 따르는 이익과 부담의 개념에 대해 설명합니다. 여기서 중요한 것은 ‘이익’과 ‘부담’으로 나누어진다는 것이 아니라, 그렇게 하는 이유입니다. 즉, 사람들은 모두 자기에게 이익이 분배되기를 원하지 부담이 분배되지를 바라지 않기 때문에 분배를 할 때는 공정하게 하기 위해서는 그것이 ‘이익’인지 ‘부담’인지를 따져봐야하는 것임을 주시킵니다.

#### 6) 오늘 배운 개념 정리하기

⇒ 교재 45쪽의 [이것만 알아줘요!]를 통해 오늘 배운 개념들을 다시 한 번 짚어 봅니다.

|    |      |    |       |      |  |
|----|------|----|-------|------|--|
| 차시 | 5/25 | 쪽수 | 46-51 | 학습목표 | 실생활 속에서, 전래 동화 속에서 [이익]과 [부담]을 나눠보고 공정성 여부를 확인할 수 있다 |
|----|------|----|-------|------|--|

### 가. 학습의 흐름

#### 1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 분배의 정의에서 분배하려는 것을 '이익'과 '부담'으로 나눌 수 있습니다.

#### 2) 배운 개념(이익과 부담 구분)을 실생활 속에서의 연습 문제로 익히기

⇒ 교재 46-47쪽의 '한 뺨 더 생각하기'를 풀어봅니다.

특히, 2번, 4번, 6번, 8번 문제를 통하여 각각의 상황이 공정한 것인지, 불공정한 것인지를 학생들이 나름대로 생각하여 발표를 해보게 함으로써 분배의 정의 문제를 풀기 위해서는 '지도(해결방법)'가 필요함을 느낄 수 있도록 합니다.

#### 3) 배운 개념(이익과 부담 구분)을 이야기 속에서의 연습 문제로 익히기

⇒ 교재 48-51쪽의 [이야기 더 읽기]의 금도끼와 은도끼 이야기를 읽고, 이야기 속에 산신령이 가난한 나무꾼과 욕심쟁이 나무꾼에게 나누어 준 것이 이익인지 부담인지 구분해보고, 그 결과가 공정한 것인지, 불공정한 것인지 학생들이 나름대로 생각해서 발표하도록 합니다.

○ **·이야기 더 읽기** : 학생들에게 친숙한 전래 동화 이야기를 낯설게 보는 경험을 하게 함으로써 처음 접하는 정의의 개념을 더욱 실감나고 자연스럽게 받아들일 수 있도록 합니다.

○ 금도끼 은도끼 이야기 : 교재에서는 이 이야기를 분배의 정의 문제의 예로 설명하고 있습니다. 하지만, 이 이야기를 교정의 정의 문제로도 파악할 수 있습니다.

즉, 산신령이 욕심쟁이 나무꾼에게 쇠도끼를 비롯한 전 재산을 빼앗은 벌을 내린 것이 교정의 정의에서 다시는 그러한 일을 하지 못하게 하는 목적으로 볼 수 있기 때문입니다. 여기에서 알 수 있듯이, 어느 상황을 3가지 정의의 문제 중 한 가지로만 구분지을 수 있는 것이 아니라 경우에 따라서는 2가지 이상의 정의의 문제로 파악할 수도 있습니다.

#### 앞서 이해하기

· 교정의 정의의 목적은 **잘못과 피해를 바로잡고, 다시는 그러한 일을 하지 못하게** 하는 데에 있다.

→[잘못과 피해를 바로잡고] : 교정

[다시는 그러한 일을 하지 못하게] : 예방, 억제

#### 4) 오늘 배운 내용 정리하기

⇒ 오늘 배운 내용을 간단히 정리합니다.

### 제3화 : 불공정한 흑부리 영감과 마을 배정

|    |      |    |       |      |  |
|----|------|----|-------|------|--|
| 차시 | 6/25 | 쪽수 | 52-65 | 학습목표 | 분배의 정의 문제에서 [필요], [능력], [상응] 면을 따져보아야 함을 이해하고, 각각을 구분해 볼 수 있다. |
|----|------|----|-------|------|--|

### 가. 학습의 흐름

#### 1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 분배의 정의에서는 나누어주려는 것을 용돈이나 칭찬과 같이 모든 사람이 원하는 것인 '이익'과 심부름이나 세금처럼 꼭 해야 하지만 사람들 모두 꺼려 하고 싫어하는 것인 '부담'으로 구분할 수 있습니다.

#### 2) 이야기 읽기

⇒ 교재 52-61쪽의 '3화 불공정한 흑부리 영감과 마을 배정'을 돌아가며 읽습니다.

#### 3) 이야기 내용 파악하기

⇒ 교재 61쪽의 [알쏭달쏭 물음표]의 문제를 기본 질문으로 하여 본문의 내용을 파악하는 동시에 이번 시간에 배울 분배의 정의 문제에서의 '필요', '능력', '상응'의 개념을 이해할 수 있도록 해 줍니다.

· 말도안돼 선생님이 새 옷을 방자가 아니라 짱구에게 준 것은 공정한가요? - **필요**

· 불공정한 흑부리 영감이 학생들의 마을 배정을 한 방법은 공정한가요?

- **필요, 능력, 상응**

⇒ 교재 56쪽에 보면, 평강 선생님은 불공정한 흑부리 영감에게 기숙사 배정은 '능력'에 따라서 해야한다고 말하였습니다. 하지만, 위 이야기에서 별다른 조건이나 기준을 이야기하지 않았으므로 기숙사 배정은 '필요(예를 들면, 사회적 배려 대상자에게 기숙사를 우선 배정하는 것)'와 '능력(각각의 기숙사에 맞는 능력을 가진 아이들을 배정하는 것)', '상응(예를 들면, 전년도 기숙사 생활을 했을 때의 기숙사 별점 점수나 성적에 따라 배정하는 것)'-을 모두 고려해야 하는 것입니다.

· 평강 선생님이 1학년 대표로 손오공을 뽑은 것은 공정한가요? - **능력**

· 평강 선생님이 짱구에게 벌을 준 것은 공정한가요? - **상응**

#### 4) '필요', '능력', '상응'의 개념 파악하기

⇒ 62-63쪽의 '정의마법 3교시'를 보면서 '필요', '능력', '상응'의 개념을 설명합니다.

지난 차시부터 이번 차시까지 배우는 개념들은 다음 차시에 배우는 분배의 정의 문제를 해결하는 지도(해결방법)를 찾아가는 디딤돌이라고 볼 수 있습니다.

즉, 나누려고 하는 것을 '이익'과 '부담'으로 구분하고 분배의 문제를 '필요', '능력', '상응'으로 따져보고 결정하면 분배의 정의 문제를 공정하게 해결하는 방법이 되는 것입니다.

교사는 이러한 맥락 속에서 이번 차시의 개념을 이해하여야 합니다.

6) 배운 개념(필요,능력,상응 구분하기)을 실생활 속에서의 연습 문제로 익히기  
 ⇒ 교재 64-65쪽의 ‘한 뼉 더 생각하기’를 풀어보면서 각각의 분배의 정의 문제를 필요, 능력, 상응 중 어느 것과 관련이 있는지 알아봅니다.

|    |      |    |       |      |   |
|----|------|----|-------|------|---|
| 차시 | 7/25 | 쪽수 | 66-71 | 학습목표 | 분배의 정의 문제를 공정하게 해결하는 데 도움이 되는 지도에 대해서 알아보고, 실제로 풀어볼 수 있다. |
|----|------|----|-------|------|---|

### 가. 학습의 흐름

#### 1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 분배의 정의 문제에서 [필요-무엇을 나눠 주거나 분배를 할 때 누구에게 더 필요한가를 따지는 것], [능력-분배의 문제에서 그 사람이 분배한 것을 얼마나 잘 다루고 능숙하게 처리할 수 있는 능력이 있는지 살펴보는 것], [상응-무엇인가를 분배할 때 그 사람의 행동에 따라 그에 상응하게 나눠 주는 것] 면을 따져보아야 함을 알아보았습니다.

#### 2) ‘분배의 정의 문제를 해결하는 지도’의 필요성과 과정 파악하기

⇒ 정의 문제는 단순한 도덕적인 문제가 아닙니다. 단순히 온정주의적인 시각으로 바라보는 안됩니다. 분배의 정의 문제를 해결하기 위한 과정을 거치고, 그 과정 속에서 합리적으로 생각하여 판단을 내려야 합니다.

교재 66-68쪽의 ‘분배의 정의 문제를 해결하는 지도’를 읽으며 지도의 필요성과 그 과정을 학생들에게 이해시킵니다.

#### 3) ‘분배의 정의 문제를 해결하는 지도’를 이용하여 분배의 정의 문제 해결 연습하기

⇒ 교재 69-70쪽의 ‘나는야, 공정한 감독’을 읽고, 학생들이 직접 감독이 되어서 일본 전의 스트라이커로 누구를 출전시킬지 ‘분배의 정의 문제를 해결하는 지도’를 이용하여 정하게 합니다. 교재 70쪽의 표를 이용하여 학습지를 만들어 학생들에게 나누어 주는 것이 좋습니다.

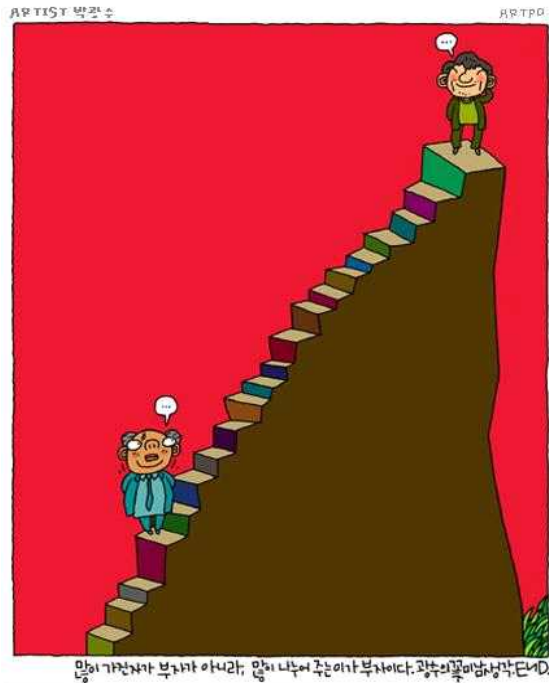
|  |
|--|
| <p><input type="checkbox"/> 감독의 목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 일본과의 경기에서 꼭 이기고 싶다</li> <li>· 후보 선수들에게 큰 경기에서 뭘 경험과 기회를 많이 주고 싶다.</li> </ul> <p>■ 후보 선수들</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 나실력 : 실력이 가장 뛰어난(능력↑), 훈련 도중 2번 도망감(상응↓), (필요 모름)</li> <li>· 잘하는 : 나실력 다음의 실력임(능력↑), 중국과의 경기에 출전한 적 있음(필요↓), (상응 모름)</li> <li>· 잘차요 : 나실력 다음의 실력임(능력↑), 머리 부상중임(능력↓), (필요, 상응 모름)</li> <li>· 기운센 : 실력 떨어짐(능력↓), 여러 경기에 이미 출전했었음(필요↓), (상응 모름)</li> <li>· 뛰고과 : 실력 떨어짐(능력↓), 지난 경기에 한 번도 출전 못했음(필요↑)</li> </ul> <p>⇒ 감독의 두 개이 목표는 상반됩니다. 학생들이 이 중에서 한 쪽의 목표를 선택하거나, 둘 모두를 고려를 해서 누구를 뽑을지를 생각할 수 있게끔 합니다. 따라서 학생들의 의견이 다양할 수 있습니다.</p> <p>⇒ 위의 내용 중에서 ‘지난 경기에 출전한 적 있음’을 간혹 ‘필요’의 측면에서 보는 것이 아니라, ‘능력’의 측면으로 볼 수도 있습니다.</p> <p>⇒ 반드시 학생들이 ‘지도’의 과정을 밟으며 합리적으로 판단할 수 있도록 합니다.</p> |
|--|

4) 분배의 정의 문제 시 '배려'의 의미 함께 생각하기

⇒ 분배의 정의 문제에서 간과해서는 안 되는 것이 '배려'입니다. 따라서 이 둘의 의미를 함께 생각할 수 있게 해야 합니다.

[참고자료]를 보여주면서 학생들이 '정의'와 '배려'에 대하여 이야기를 나눌 수 있게 한 다음, 교재 71쪽의 '인터넷에서 찾아봐요'를 과제로 내줍니다.

[참고자료]



## ◆ 스스로 해결하기

|    |      |    |       |      |  |
|----|------|----|-------|------|--|
| 차시 | 8/25 | 쪽수 | 72-79 | 학습목표 | 공정커피와 관련된 불공정에 대하여 여러 가지 자료를 통하여 파악할 수 있다. |
|----|------|----|-------|------|--|

### 가. 학습의 흐름

1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 분배의 정의 문제를 공정하게 해결하기 위해서 '분배의 정의 문제를 공정하게 해결하는 데 도움이 되는 지도'를 활용합니다.

2) 공정 커피 문제에서 분배의 정의 문제 파악하기

⇒ 교재 72쪽을 읽고, 73쪽의 내용을 바탕으로 설명을 해주면서 학생들에게 공정 커피가 분배의 정의와 관련 있음을 확인시킵니다.

#### □ 낱말 뜻 알기

[스스로 해결하기]는 실제 우리 주위에서 볼 수 있는 사례를 중심으로 좀 더 깊은 사고를 하는 데 중점을 둡니다. 따라서 그 사례와 관련한 어려운 단어, 꼭 알아야 할 개념에 대한 이해가 필요합니다.

교재 74쪽의 '낱말 뜻 알기'는 교재 72쪽-79쪽까지의 내용 중 알아두어야 할 용어를 정리해 놓은 것입니다.

3) 여러 가지 자료를 보며 공정커피에 대한 생각 넓히기

⇒ 교재 75쪽-79쪽의 여러 자료를 해석하고 이해하면서, 기존 무역 관계의 폐해로 인해 대다수의 커피 재배 농민들이 가난의 굴레에서 벗어나지 못하고 있으며, 공정무역으로 인하여 소수의 사람들에게 부가 집중되는 폐해를 줄이고 많은 사람들에게 부가 골고루 재분배될 수 있음을 파악할 수 있도록 합니다.

#### □ 자료 1의 핵심 내용

- 커피 재배 농민의 수입이 턱없이 적으며, 이로 인해 15세 미만의 어린이들이 학교에 가지 못하고 노동력을 착취당하고 있다.
- 이 문제를 해결하기 위해 유럽과 미국의 시민단체를 중심으로 정당한 대가를 주고 커피를 구매하는 공정무역이 활성화되고 있다.

#### ■ 자료 2의 핵심 내용

- 세계 공정무역 거래 규모가 매년 늘어나고 있다.

#### □ 자료 3의 핵심 내용

- 일반 커피 이익표의 가장 많은 부분을 차지하는 것은 중간업자 및 최종 가공업체의 이윤이며, 재배 농민의 이익은 0.5%에 불과하다.
- 공정무역 커피 이익표에서는 재배 농민의 수익이 일반 커피보다 12배가 많다.

#### ■ 자료 4의 핵심 내용

- 재배 농민에게 더 많은 대가를 지불하는 공정무역 커피 값은 일반 커피와 비교했을 때 비슷하거나 오히려 싸다. 일반 커피의 이익의 대부분은 커피 가공업체 및 판매업체가 가지게 됨을 알 수 있다.

|    |      |    |       |      |  |
|----|------|----|-------|------|--|
| 차시 | 9/25 | 쪽수 | 80-82 | 학습목표 | 공정커피와 관련된 사람들의 입장을 고려하며 분배의 정의 문제를 풀어볼 수 있다. |
|----|------|----|-------|------|--|

### 가. 학습의 흐름

1) 지난 시간 배운 내용 확인하기  
 · 여러 자료를 통해서 공정 커피의 문제가 분배의 정의 문제와 관련이 있음을 알 수 있었습니다.

2) 공정 커피 문제와 관련한 여러 사람의 입장 살펴보기  
 ⇒ 교재 80쪽-81쪽의 글을 읽습니다. 학생들이 단순하게 ‘공정 커피가 필요하다’라고 단정 짓는 것이 아니라, 공정 커피 문제와 관련한 다양한 사람의 입장을 살펴보고 합리적인 생각을 이끌어낼 수 있도록 합니다.

□ 활동 Tip : 나는 공정 커피 문제에 대하여 ○○ 입장과 비슷해요.

- 목적 : 학생들이 공정 커피와 관련한 다양한 입장 중에서 자신의 생각과 비슷한 입장이 무엇인지를 스스로 확인할 수 있게 하여, 이후에 이 문제를 공정하게 해결하는 데 도움이 될 수 있도록 한다.
- 준비물 : 8절지 도화지 5장, 스티커
- 활동방법
  - ① 교재 80쪽-82쪽을 읽는다.
  - ② 칠판에 안드리오, 마테오, 맥클레이, 우리만, 함께해의 이름이 적힌 8절지 도화지 5장을 붙이고, 학생들에게 각각 스티커 4장씩 준다.
  - ③ 학생들이 앞으로 나와서 자신의 생각과 비슷한 사람의 도화지에 스티커를 붙인다. (4장을 한 사람에게 붙여주어도 되고, 2장씩 2사람에게 주어도 되는 등 스티커를 붙이는 것은 자유롭게 한다.)
  - ④ 자신이 왜 ③번처럼 스티커를 붙였는지를 이유를 들어가며 발표한다.

3) 공정 커피 문제에 대하여 자기의 입장을 정하여 의견 발표하기  
 ⇒ 2)의 과정을 통하여 공정 커피 문제에 대한 자기의 입장을 정한 뒤, 교재 68쪽의 ‘분배의 정의 문제를 공정하게 해결하는 데 도움이 되는 지도’를 이용하여 자기의 의견을 정리하여 발표합니다.  
 ⇒ ‘공정 커피’에 대한 생각은 다양하게 변주될 수 있습니다. 학생들이 관습화된 생각이 아니라 한 주제의 모든 측면을 생각하고 균형감 있게 접근할 수 있도록 해야 합니다. 이 때 ‘각각의 입장에서 생각하기’의 다양한 사람들의 입장이 학생들에게 자신의 의견을 합리적으로 이끌어낼 수 있도록 도움을 줄 것입니다.

### [학습 자료] - 교과서 속 이야기를 분배의 정의 문제로 바라보기

👉 아래의 이야기는 초등학교 4학년 사회과탐구 교과서에 나오는 이야기입니다. 잘 읽어보세요.

#### 파란 모자 천사의 선택

“자, 빵 10개가 든 바구니를 하나씩 받아 가렴. 지금부터 지구로 내려가서 사람들에게 모두 나누어 주렴.”

선생님 천사가 말씀하셨다. 어린 천사들은 사람들을 위해 좋은 일을 하는 방법을 배우고 있었다. 오늘의 숙제는 빵 10개를 사람들에게 나누어 주는 것이다.

노란 모자 천사는 지구로 내려와서 제일 처음 만난 청년에게 빵을 3개 주었다. 청년은 배고프지 않다고 했으나 천사는 그냥 가지라고 했다. 노란 모자 천사는 마음에 드는 사람을 만나면 빵을 나누어 주었다. 예쁜 옷을 입은 아이, 공원에서 낮잠 자는 아저씨, 아이스 크림을 먹는 아이들……. 빵은 금방 없어졌다. 그런데 사람들이 자기의 빵을 별로 좋아하는 것 같지 않았다. 실망해서 집으로 돌아가려고 하는데, 파란 모자 천사를 만났다. 파란 모자 천사는 지쳐 보였고, 바구니에는 빵이 7개나 남아 있었다.

“파란 모자야, 아직까지 빵을 다 나누어 주지 않았니? 저기 사람들이 많으니까 빨리 나누어 주고 나랑 같이 가자.”

“힘들긴 하지만 아무한테나 빵을 나누어 줄 수는 없어. 많은 것도 아니고 딱 10개밖에 없잖아. 꼭 필요로 하는 사람을 선택해서 주어야지. 아, 저기 있는 애들에게 가보아야겠다.”

노란 모자 천사는 파란 모자 천사를 따라가 보기로 했다. 파란 모자 천사가 누구에게 빵을 나누어 줄지 궁금했다. 파란 모자 천사는 배가 몹시 고프 보이는데 다가가 빵을 2개씩 나누어 주었다. 파란 모자 천사는 계속 돌아다니다가, 힘없이 거리에 주저앉아 있는 할아버지에게 2개, 먼 길을 걷느라 지친 나그네에게 마지막 1개를 나누어 주었다. 빵을 받은 사람들은 모두 매우 기뻐했다. 그들의 표정을 본 노란 모자 천사는 후회가 되면서 깨달은 바가 있었다.

‘똑같은 10개의 빵이지만, 파란 모자의 빵은 많은 사람에게 큰 도움과 기쁨을 주는구나. 나도 좀 더 신중하게 생각하고 빵을 나누어 줄걸…….’





1. 위의 글은 분배적 정의 필요, 능력, 상응 중 무엇과 관련이 있는 것입니까?

---



---

2. 여러분이 노란 천사라면 빵 10개를 어떻게 나누어줄 것인가요? 받는 사람들도 즐거워하고 여러분들도 기뻐하며, 아주 공정하게 나누어주려면 어떻게 해야 할지 글로 써보세요. 단, 다음의 단어들 이 꼭 들어가야 합니다.

분배적 정의, 필요, 능력, 상응, 빵 10개

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

[지도안 자료] - 1/25차시

| 과 목    | 재량활동   | 단 원   | 민주시민교육 | 차 시   | 1/25 |
|--------|--|---|--------|---|------|
| 본시주제   | ◆ 정의에 대하여 알아보기   |   |        |   |      |
| 학습목표   | ◇ 정의가 무엇인지에 대하여 이야기를 나눌 수 있다.  |   |        |   |      |
| 도입할 개념 | 정의(Justice) [분배적 정의(Distributive Justice), 교정적 정의(Corrective Justice), 절차적 정의(Procedural Justice)]   |   |        |   |      |
| 참고 문헌  | Foundations of Democracy - Justice, elementary school level, Center for Civic Education, 2005<br>정의의 사도가 왔다 - 초등 전학년을 위한 민주주의의 기초, 장대진 외, 인물과사상사, 2009 |   |        |   |      |
| 단계     | 학습 과정  | 교수 · 학습활동   | 시간     | 자료 및 유의점  |      |
| 도입     | 동기유발 및 학습도입  | ○ 이견 ~하기 때문에 불공정해요!!<br>· 교실에서 친구들 사이에서 일어난 사건을 가지고 이야기를 해봐요.<br>- 학생들이 직접 보거나 경험한 일들을 떠올리며 정의와 관련된 이야기를 할 수 있도록 한다.<br>○ 학습문제 확인하기<br>· 정의가 무엇인지에 대하여 알아보자 | 5'     | · 이야기의 사례는 학생들이 직접 겪은 것으로 하여 생생한 이야기를 나눌 수 있게 한다.                             |      |
| 전개     | 개념의 사례 살펴보기  | ○ 우리 주위에서 정의와 관련된 일들이 많아요.<br>- 집에서, 학교에서, 친구들과의 사이에서 학생들이 겪을 수 있는 정의와 관련된 일들에 대하여 이야기를 나눈다.  | 5'     | · 학생들의 공감을 이끌어 낼 수 있는 사례를 제시한다.<br>[본 지도서 49-50쪽의 사례 제시]                      |      |
|        | 개념 정의하기 1  | ○ 정의에 대하여 정의하여 보아요.<br>- 학생들이 생각하는 정의에 대하여 자유롭게 정의를 내려 종이에 쓰게 한 다음, 칠판에 붙인다.  | 7'     | · 색지, 스티키테잎   |      |
|        | 개념 확장하기  | ○ 정의의 개념은 아주 다양해요.<br>- 학생들이 정의내린 정의와 관련된 재미있는 이야기를 꾸며서 들려주며, 정의의 다양한 면을 살펴보고 관심을 가질 수 있게 한다.   | 15'    | · 정의의 다양한 면(분배적, 교정적, 절차적 정의)을 살펴볼 수 있는 사례를 제시한다.                             |      |
|        | 나만의 개념 정의하기  | ○ 나만의 정의를 정의하여 보아요.<br>· 정의의 개념이 이렇게 다양한지 알게 되었어요. 그렇다면 오늘 배운 것을 바탕으로 나만의 정의를 정의하여 보아요.<br>- 또 다른 종이를 나누어주어서, 학생들에게 각자 생각하고 정의 내린 정의를 써 보게 하고 발표 시킨다.       | 7'     | · 색지<br>· 이론적인 정의의 개념에서 한 걸음 더 나아가 학생들이 열린 마음으로 정의에 대하여 정의내릴 수 있도록 분위기를 유도한다. |      |
| 정리     | 정리하기   | ○ 오늘 배운 것을 정리해봐요.<br>· 오늘은 정의가 무엇인지 알아보았습니다.<br><br>○ 다음 시간에 배울 내용을 알아봐요.<br>· 다음 시간에는 정의가 3가지 종류로 나누어지는 것을 알고, 각각의 의미를 살펴보도록 하겠습니다.                        | 1'     |   |      |

[지도안 자료] - 2/25차시

|      |                             |      |        |      |              |
|------|-----------------------------|------|--------|------|--------------|
| 과목   | 재량- 민주시민교육                  | 지도대상 | 5학년 ○반 | 차시   | 2/25(60분 수업) |
| 본시주제 | 3가지 종류의 정의에 대해서 이해하기        |      |        | 수업모형 | 개념 분석 모형     |
| 학습목표 | 정의가 3가지로 나누어지는 것을 이해할 수 있다. |      |        |      |              |
| 관련자료 | □헤리포터와 마법사의 돌 DVD - 동기유발 자료 |      |        |      |              |

| 단 계            | 활동주제           | 교수·학습활동   | 시간 (' ) | 자료 및 유의점  |
|----------------|----------------|---|---------|---|
| 도덕적 개념의 식별     | 동기유발 및 학습도입    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 내가 만약 헤리포터라면!!</li> <li>○ 만약 내가 헤리포터면 어떠한 기분이 들겠는지 생각하며 「헤리포터와 마법사의 돌」 영화를 보도록 해요.</li> <li>○ 만약 여러분이 헤리포터라면 어떠한 기분이 들까요?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 기분이 나빠요 / 화가 나요 등등</li> <li>○ 왜 그러한 느낌이 들었나요?</li> <li>· 두들리와 차별을 받아서요 등등</li> <li>○ 다시 말하면 차별을 받거나 불공평한 대우를 받는 등 더즐리 부부가 불공평한 행동을 했기 때문에 굉장히 기분이 나빴을 거예요. 이번 시간에는 전 시간에 배웠던 「정의」에 대해서 좀 더 공부하기로 해요.</li> </ul> </li> </ul> | 5       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ DVD</li> <li>- 헤리포터가 더즐리 부부에게 구박 받는 장면</li> <li>△ 학습 도입을 통해 학생들이 본 수업에 관심을 가지도록 유도한다.</li> </ul>                           |
|                | 학습목표           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습문제 확인하기</li> <li>○ 정의가 3가지 종류로 나누어지는 것을 이해하고, 각각의 의미를 알아보자.</li> </ul>   |         |   |
| 개념의 사례 및 반대 사례 | 학습 과정          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내하기</li> <li>① 「정의의 사도가 왔다」를 읽고, 이야기 나누기</li> <li>② 상황극을 보고 이야기 나누기</li> </ul>  | 1       |   |
|                | 개념의 여러 사례 살펴보기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 이야기 읽고, 문제풀기</li> <li>○ 이야기를 돌아가면서 읽어봅시다. 다 읽었으면 '일곱 달송 물음표'를 풀어보세요.</li> <li>● 이야기에서 정의와 관련된 상황 파악하기</li> <li>○ 시장님은 어떤 불공평한 일을 했나요? 그것이 왜 불공평한가요?</li> <li>○ 시장님 부인이 했던 불공평한 일은 무엇인가요? 그것이 왜 불공평한가요?</li> <li>○ 설거지를 손오공에게 시킨 것이 왜 공평하지 않나요?</li> </ul>  | 8       | <ul style="list-style-type: none"> <li>△ 각 질문에서 학생들의 대답이 분배, 교정, 절차에 집중하도록 유도하며, 이 단계에서는 용어 도입을 하지 않는다..</li> <li>△ 전 단계에서 이야기한 것을 바탕으로 각 정의의 의미를 확인시킨다.</li> </ul> |
|                |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 정의의 3가지 종류의 의미 확인하기</li> <li>○ 시장님 부부가 음식이나 선물을 줄 때 발생한 불공평한 행동은 무엇인가요?</li> <li>○ 사오정 아버지가 잘못을 바로잡을 때 발생한 불공평한 행동은 무엇인가요?</li> <li>○ 사오정 아버지가 무엇인가를 알아낼 때 발생한 불공평한 행동은 무엇인가요?</li> </ul>  | 15      |   |

| 단 계        | 활동주제             | 교수·학습활동   | 시간 (' ) | 자료 및 유의점   |
|------------|------------------|---|---------|--|
| 도덕적 개념의 식별 | 개념 용어 도입         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 정의의 3가지 개념 용어 도입하기</li> <li>· 분배의 정의-무엇인가를 나누어주고 분배할 때 발생하는 공정성의 문제</li> <li>· 교정의 정의-누군가가 잘못을 하거나 다른 사람에게 피해를 입혀서 이를 바로잡거나 하지 못하게 할 때 발생하는 공정성의 문제</li> <li>· 절차의 정의-어떤 정보를 모으거나 사실 관계를 알아보는 과정, 그리고 결정을 내리는 과정에서 발생하는 공정성의 문제</li> </ul>   | 5       |  |
|            | 가상 사태의 상상을 통한 검토 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 각각의 상황극을 보고, 판단 내리기</li> <li>○ 3개 모둠은 전 시간에 선생님이 내 준 간단한 상황을 가지고 만든 상황극을 앞에 나와서 발표하고, 나머지 모둠은 관정단이 되어서 그 상황에서 어떻게 하는 것이 공정한 것인지 관정을 내려 봅시다.</li> <li>● 분배, 교정, 절차에 관한 상황극과 그에 대한 이야기 나누기</li> <li>○ 무슨 상황입니까?</li> <li>○ 정의의 종류 중 무엇과 관련이 있습니까?</li> <li>○ 그 상황에서 어떻게 하는 것이 공정한가요? 그 이유는 무엇입니까?</li> </ul> | 21      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ 상황극 자료</li> <li>△ 교사와 학생간의 문답을 통해 정의의 종류별 의미를 잘 이해시킨다.</li> </ul> |
| 개념 정리      | 정리하기             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 정리하기</li> <li>○ 오늘은 정의를 3가지 종류로 나누고, 분배의 정의, 교정의 정의, 절차의 정의의 의미를 알아보았습니다.</li> <li>● 차시 예고하기</li> <li>○ 다음 시간에는 왜 정의를 3가지 종류로 나누는지에 대해 알아보고, 실제 생활 속에서 살펴보도록 하겠습니다.</li> </ul>  | 5       |  |

<상황극 자료>

① 분배의 정의

5학년 1반 학생은 모두 24명입니다. 담임 선생님께서는 교장 선생님으로부터 학생들이면 누구나 좋아할 헤리포터 책 6권을 받게 되어서 반 학생들에게 나누어 주려고 합니다.

□ 학생들의 답변 예시

- ▷ 24명이 가위바위보를 해서 이긴 6명에게 나누어준다.
- ▷ 국어 공부를 가장 잘 하는 6명에게 나누어준다.
- ▷ 지난 주에 모범 어린이로 선정된 6명에게 나누어준다.
- ▷ 집안 사정이 좋지 않아 책을 사서 보기 어려운 친구 6명에게 나누어준다(예) 등등

■ 교사의 발문 시 주의사항

▷ 분배를 할 때 고려해야 할 사항은 필요(need), 능력(capacity), 상응(desert)이며, 이러한 개념들은 차후 차시에서 배우게 된다. 교사는 이러한 용어를 이번 차시에 도입 하지는 않으나, 학생들의 답변들을 이 개념과 연결시켜 발문하도록 한다.

(예)의 답변시 교사 : ‘아, 그 책이 꼭 필요한 친구들에게 주는 것이라고 생각하는구나.’

② 교정의 정의

학교에 오기 전, 집에서 엄마한테 야단을 맞은 준혜는 기분이 좋지 않습니다. 그래서 교실에서 옆 짝인 지우가 가만히 있는데도 불구하고 그냥 지우한테 화를 내면서 팔꿈치를 휘둘러 그만 지우가 쌍코피를 흘리게 되었습니다. 이를 본 선생님께서는 준혜에게 벌을 내리기로 하였습니다.

□ 학생들의 답변 예시

- ▷ 준혜에게도 쌍코피를 내게 한다 - 왜냐하면 똑같이 해주기 위해서
- ▷ 반성문을 쓰게 한다 - 반성하라는 의미로
- ▷ 팔을 그 날 하루 못 쓰게 한다 - 다시는 그런 일을 하지 못하게 하기 위해서
- ▷ 치료비를 대주게 한다 - 다쳤으니까
- ▷ 청소를 시킨다.
- ▷ 부모님을 모시고 오게 한다 등등

■ 교사의 발문 시 주의사항

▷ 교정의 정의의 목표는 잘못과 피해를 바로잡고(Correction), 다시는 그러한 일을 하지 못하게 하는 데(Prevention,Deterrence)에 있다. 이러한 개념들은 차후 차시에서 배우게 된다. 교사는 이러한 용어를 이번 차시에 도입 하지는 않으나, 학생들의 답변들을 이 개념과 연결시켜 발문하도록 한다.

③ 절차의 정의

선생님이 쉬는 시간에 5만원이 든 지갑을 책상 위에 올려놓고 교무실에 내려갔다 왔더니 지갑이 없어졌습니다. 선생님은 그 지갑을 누가 가져갔는지 알고 싶습니다.

□ 학생들의 답변 예시

- ▷ 아이들과 1:1 상담을 한다.
- ▷ 소지품 검사를 한다.
- ▷ 책상 위에 올라가서 범인이 나올 때까지 단체 벌을 선다 등등

[지도안 자료] - 4/25차시

|        |   |   |                   |     |  |
|--------|---|---|-------------------|-----|--|
| 과 목    | 재량활동(민주시민교육)  | 단 원   | 분배의 정의에 대해서 알아보아요 | 차 시 | 4/25   |
| 학습목표   | 분배하려고 하는 것이 [이익]과 [부담]으로 나누어진다는 것을 이해할 수 있다.  |   |                   |     |  |
| 도입할 개념 | 분배의 정의(Distributive Justice), 이익(Benefits), 부담(Burdens), [앞서 이해하기] 필요(Need), 능력(Capacity), 상응(Desert) |   |                   |     |  |
| 참고 문헌  | Foundations of Democracy - Justice, elementary school level, Center for Civic Education, 2005         |   |                   |     |  |
| 교재     | '정의의 사도가 왔다 - 초등 전학년을 위한 민주주의 기초', 장대진 외, 인물과사상사, 2009  |   |                   |     |  |
| 단계     | 학습과정  | 교수 · 학습활동   |                   | 시간  | 자료 및 유의점   |
| 도입     | 동기유발 및 학습도입   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 칭찬카드 받을래, 청소 할래?</li> <li>· 칭찬카드 1장을 받고 싶은 친구 손 드세요</li> <li><b>[이익]</b></li> <li>· 오늘 청소하고 싶은 친구 손 드세요.</li> <li><b>[부담]</b></li> <li>· 왜 여러분들은 칭찬카드를 받고 싶어 하고 청소는 하기 싫어 하나요?</li> </ul> <p>○ 학습문제 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 분배하려고 하는 것을 □과 □으로 나누어진다는 것을 알아보자.</li> </ul>  |                   | 5'  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생들이 자유롭게 이야기를 하면서 이익(칭찬카드)과 부담(청소)을 막연히나마 개념을 이해할 수 있도록 유도한다.</li> <li>· [이익]과 [부담]이라는 용어 도입은 학습문제 확인 시 하지 않는다.</li> </ul>   |
| 전개     | 개념의 사례 살펴보기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 분배의 정의와 관련된 이야기를 읽어봐요.</li> <li>· ‘어처구니 없는 선생님은 쟁구만 좋아해’를 돌아가면서 읽어보겠습니다.</li> </ul>  |                   | 15' | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 여러 가지 질문에 대한 학생들의 다양한 답변을 통해 학생들이 정의에 대한 개념들을 파악할 수 있도록 교사가 유도한다.</li> <li>· 분배의 정의 개념의 연속성을 생각하며 본차시에 배우는 [이익]과 [부담] 개념 이외에 뒤 차시에 배우는 개념(필요, 능력, 상응)을 자연스럽게 이야기할 수 있도록 한다.</li> <li>· [이익]과 [부담] 개념도입은 이 단계에서 하지 않는다.</li> </ul> |
|        | 개념 이해하기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 이야기 속 정의 개념을 살펴봐요.</li> <li>· 교재 43쪽에 나오는 ‘알쏭달쏭 물음표’를 보고 학습장에 답을 적어보세요.</li> <li>· 여러분은 호구 칸과 왔다 칸 중에서 어느 쪽에 타고 싶어요? 그 이유는 무엇인가요?</li> <li><b>&lt;이익&gt;과 &lt;부담&gt; 구분하기</b></li> <li>· 어처구니없는 선생님이 호구 칸과 왔다 칸의 자리를 배정할 때 불공정했던 것은 무엇입니까? 어떻게 자리를 배정하는 것이 공정할까요?</li> <li><b>[앞서 이해하기] - &lt;필요&gt;, &lt;상응&gt;, &lt;능력&gt;</b></li> <li>· 어처구니없는 선생님이 전체 학생 중에서 몇 명에게 짐을 옮기는 일을 시키는 것과 진짜곳감을 나누어 주는 것의 차이점은 무엇입니까?</li> <li><b>&lt;이익&gt;과 &lt;부담&gt; 구분하기</b></li> <li>· 어처구니없는 선생님이 팔쥐에게 한 말이 잘못 되었다고 생각하나요? 그 이유는 무엇입니까?</li> <li><b>&lt;이익&gt;과 &lt;부담&gt;의 차이점을 논리적으로 파악하기</b></li> </ul> |                   | 13' |  |

| 단계 | 학습과정    | 교수· 학습활동  | 시간 | 자료 및 유의점 |
|----|---------|---|----|----------|
| 전개 | 개념 정의하기 | ○ 이것을 [이익]과 [부담]이라고 해요.<br>· 용돈이나 칭찬과 같이 모든 사람이 원하는 것을 [이익]이라 하고, 심부름이나 세금처럼 꼭 해야 하지만 사람들이 꺼려하고 싫어하는 것을 [부담]이라고 합니다.  | 1' |          |
|    | 개념 확장하기 | ○ [이익]과 [부담]을 생활 속에서 알아보아요.<br>· 우리의 일상 생활 속에서 분배하려는 것 중에서 [이익]과 [부담]에 해당하는 것에는 무엇이 있을까요?   | 5' |          |
| 정리 | 정리하기    | ○ 오늘 배운 것을 정리해봐요.<br>· 오늘은 분배하고자 하는 것을 [이익]과 [부담]으로 나눌 수 있다는 것을 배웠습니다.<br><br>○ 다음 시간에 배울 내용을 알아봐요.<br>· 다음 시간에는 실생활 속에서, 전래 동화 속에서 [이익]과 [부담]을 나눠보고 공정성 여부를 확인해보도록 해요. | 1' |          |

### III. 교정의 정의에 대해서 알아보아요

#### 제4화 : 평강 선생님의 수업

|    |       |    |       |      |   |
|----|-------|----|-------|------|---|
| 차시 | 10/25 | 쪽수 | 83-97 | 학습목표 | 교정의 정의 문제는 '잘못'과 '피해'가 있을 때에 일어난다는 것을 이해할 수 있다. |
|----|-------|----|-------|------|---|

#### 가. 학습의 흐름

##### 1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 분배의 정의 문제에서 고려해할 될 것(이익, 부담, 능력, 상응, 필요)들과 '지도'에 대해서 배우고, 실제 분배의 정의 문제를 공정하게 해결해보았습니다.

##### 2) 이야기 읽기

⇒ 교재 84-95쪽의 '4화 평강 선생님의 수업'을 돌아가며 읽습니다.

##### 3) 이야기 내용 파악하기

⇒ 교재 95쪽의 [알쏭달쏭 물음표]의 문제를 기본 질문으로 하여 본문의 내용을 파악하는 동시에 이번 시간에 배울 '잘못'과 '피해'의 개념을 이해할 수 있도록 해 줍니다.

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· 아직 '잘못'과 '피해' 용어 도입 전이기 때문에 학생들이 두 개념에 대한 이해가 떨어질 수 밖에 없습니다. 따라서 교재 85쪽에 있는 코렉트럴의 색깔 변화, 즉 누군가 규칙이나 법을 지키지 않은 잘못을 할 때는 파란색으로 변하고, 다른 사람을 다치게 하거나 물건을 깨뜨려서 피해를 입혔을 때는 빨간색으로 변하는 데에 주목하여 '알쏭달쏭 물음표'의 문제를 풀 수 있게끔 유도합니다.</li> <li>· 알쏭달쏭 물음표의 처음 세 문제는 각각 '잘못과 피해'가 동시에 일어난 경우, '잘못'이 일어난 경우, '피해'가 일어난 경우의 예입니다.</li> <li>· 알쏭달쏭 물음표의 마지막 문제에 대하여 학생들이 논리적이고 합리적으로 이유를 들어 가며 대답을 할 수 있도록 합니다.</li> </ul> |
|---|

##### 4) '잘못'과 '피해' 개념 파악하기

⇒ 교재 96-97쪽의 '정의마법 4교시'를 보면서 교정의 정의 문제 때 알아두어야 할 '잘못'과 '피해'의 개념에 대해 설명합니다. 여기서 중요한 것은 '잘못'과 '피해'로 나누어진다는 것이 아니라, 나누는 이유입니다. 즉, 교정의 정의 문제에 있어서 그 문제가 '잘못'이 일어난 것인지, '잘못'이 아닌 '피해'만 일어난 것인지, '잘못'과 '피해'가 동시에 일어난 것인지를 따져보는 것이 그 문제를 공정하게 해결할 수 있는 첫걸음을 주시킵니다.

##### 6) 오늘 배운 개념 정리하기

⇒ 교재 97쪽의 [이것만 알아둬요!]를 통해 오늘 배운 개념들을 다시 한 번 짚어 봅니다.

|    |       |    |        |      |  |
|----|-------|----|--------|------|--|
| 차시 | 11/25 | 쪽수 | 98-102 | 학습목표 | 실생활 속에서, 교과서 속에서 [잘못]과 [피해]를 나눠보고 공정성 여부를 확인할 수 있다 |
|----|-------|----|--------|------|--|

**가. 학습의 흐름**

1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 교정의 정의 문제는 ‘잘못’과 ‘피해’가 있을 때에 일어납니다.

2) 배운 개념(잘못과 피해 구분)을 실생활 속에서의 연습 문제로 익히기

⇒ 교재 98-99쪽의 ‘한 뼉 더 생각하기’를 풀어봅니다.

1번 : 잘못, 3번 : 피해, 5번 : 잘못과 피해

학생들은 ‘잘못’이라는 단어의 어감 때문에 ‘피해’도 ‘잘못’의 일종이라는 오개념을 가질 수 있습니다. 따라서 전 차시에서 규정한 ‘잘못’과 ‘피해’의 개념을 확실하게 떠올릴 수 있도록 해야 합니다.

3) 배운 개념(잘못과 피해 구분)을 이야기 속에서의 연습 문제로 익히기

⇒ 교재 100-101쪽의 [교과서 보기]의 ‘공원은 우리 모두의 것’을 읽고, 이야기 속에 공원을 이용하는 사람들이 저지른 ‘잘못’과 ‘피해’를 알아보고, ‘잘못’과 ‘피해’를 저지른 사람에게 하고 싶은 말을 조리있게 말할 수 있도록 합니다.

○ **교과서 보기** : 학생들에게 친숙한 교과서 속 이야기를 낯설게 보는 경험을 하게 함으로써 처음 접하는 정의의 개념을 더욱 실감나고 자연스럽게 받아들일 수 있도록 합니다.

○ ‘잘못’을 저지른 사람 : 밤 11시 넘어서 공원에 들어온 중고등학생들  
‘피해’를 저지른 사람 : 긴 의자를 못으로 굽은 아이  
‘잘못’과 ‘피해’를 동시에 저지른 사람 : 잔디밭 안에 들어가서 사진 찍던 사람들  
⇒ 이는 고정된 답이 아니고, 학생들이 합리적인 이유를 들어서 말하는 것도 맞습니다.  
예를 들어,  
긴 의자를 못으로 굽은 아이의 경우 공공시설물을 훼손해서는 안 된다는 법을 어겼고 실제로 의자를 훼손시켰으므로 ‘잘못’과 ‘피해’가 동시에 일어난 경우라고 답을 하는 것도 맞습니다.

4) 오늘 배운 내용 정리하기

⇒ 오늘 배운 내용을 간단히 정리합니다.

**[학습 자료] - 교과서 속 이야기에서 ‘잘못’과 ‘피해’ 구분해보기**

♣ 아래의 이야기는 초등학교 4학년 도덕 교과서에 나오는 만화입니다, 잘 읽어보세요

**지연이의 숙제**

다음 날

해수와 지연이는 숙제해 온 것이 똑같은데, 어떻게 된 거지?

숙제는 남의 것을 그대로 베껴서는 안 돼요. 그것은 남의 것을 훔치는 것과도 같아. 숙제는 자기 스스로 해결할 때에 실력이 느는 거야.

♣ 만화를 잘 읽었나요? 읽은 내용을 생각해보며 아래의 질문에 답해보세요.

- 위의 교정의 정의 문제는 <잘못>, <피해>, <잘못과 피해> 중 어느 것과 관련된 것입니까?
- 위의 이야기에서 지연이와 해수 중 누구의 잘못이 더 크다고 생각합니까?
  - 지연이의 잘못이 더 크다.
  - 해수의 잘못이 더 크다.
  - 둘 모두 잘못이 크다.
- 2번처럼 생각한 이유는 무엇인지 간단하게 적어보세요.
 

---



---

### 제5화 : 위험한 구름비행 수업

|    |       |    |         |      |   |
|----|-------|----|---------|------|---|
| 차시 | 12/25 | 쪽수 | 103-114 | 학습목표 | 교정의 정의는 '바로잡음'과 '하지 못하게 함'을 목적으로 하는 데 있음을 이해할 수 있다. |
|----|-------|----|---------|------|---|

#### 가. 학습의 흐름

##### 1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 교정의 정의는 누군가가 '잘못-어떤 사람이 규칙이나 법률, 약속을 지키지 않거나 옳지 않을 하는 것'을 하거나 다른 사람에게 '피해-다른 사람을 다치게 하거나, 다른 사람이 가진 것을 빼앗거나 없애 버릴 때 일어나는 것'을 줄 때 일어납니다.

##### 2) 이야기 읽기

⇒ 교재 103쪽-112쪽의 '5화 위험한 구름비행 수업'을 돌아가며 읽습니다.

##### 3) 이야기 내용 파악하기

⇒ 교재 112쪽의 [알쏭달쏭 물음표]의 문제를 기본 질문으로 하여 본문의 내용을 파악하는 동시에 이번 시간에 배운 교정의 정의의 목적인 '바로잡음'과 '하지 못하게 함'의 개념을 이해할 수 있도록 해 줍니다.

- 피물이 소중한게 간직하고 있던 것은 무엇입니까?  
⇒ 이 문제는 본 차시와 관련이 있는 내용이 아니며, 피물이 소중한게 간직하고 있던 금빛 열쇠가 손오공이 최종적으로 받게 될 '정의의 열쇠'임을 미리 예고하기 위한 것입니다.
- 나대로가 잘못된 일은 무엇입니까?  
⇒ 나대로가 한 '잘못'과 '피해'를 말합니다.
- 나대로의 행동에 대해 날아라 선생님은 어떻게 대처하셨나요? - **바로잡음**
- 날아라 선생님이 자리에 계시지 않았는데도 모든 학생들이 가만히 있었던 이유는 무엇인가요? - **하지 못하게 함**

##### 4) '바로잡음'과 '하지 못하게 함'의 개념 파악하기

⇒ 113-114쪽의 '정의마법 5교시'를 보면서 교정의 정의의 목적인 '바로잡음'과 '하지 못하게 함'의 개념을 설명합니다.

지난 차시부터 이번 차시까지 배우는 개념들은 이후 차시에 배우는 교정의 정의 문제를 해결하는 지도(해결방법)를 찾아가는 디딤돌이라고 볼 수 있습니다.

즉, 어떠한 상황이 '잘못'과 '피해' 중 어느 것인지를 구분하고, 교정의 정의의 목적인 '바로잡음'과 '하지 못하게 함'을 고려하여 교정의 정의 문제를 공정하게 해결하는 방법을 찾을 수 있는 것입니다.

교사는 이러한 맥락 속에서 이번 차시의 개념을 이해하여야 합니다.

##### 6) 오늘 배운 개념 정리하기

⇒ 교재 114쪽의 [이것만 알아둬요!]를 통해 오늘 배운 개념들을 다시 한 번 짚어 봅니다.

|    |       |    |         |      |   |
|----|-------|----|---------|------|---|
| 차시 | 13/25 | 쪽수 | 115-120 | 학습목표 | 실생활에서, 이야기 속의 교정의 정의 문제를 교정의 정의의 목적에 맞게 해결할 수 있다. |
|----|-------|----|---------|------|---|

**가. 학습의 흐름**

1) 지난 시간 배운 내용 확인하기  
 · 교정의 정의의 목적은 ‘잘못’과 ‘피해’를 바로잡고, 다시는 그러한 일을 하거나 생기지 않게 하는 데에 있습니다.

2) 배운 개념을 실생활 속에서의 연습 문제로 익히기  
 ⇒ 교재 115-116쪽의 ‘한 뼉 더 생각하기’를 풀어봅니다.  
 문제 중 2번, 3번, 5번, 6번은 정해진 답은 없고, 교정의 정의 목적을 이루기 위해서, 즉 잘못이나 피해를 바로잡거나, 다시는 못하게 하기 위해서 어떻게 하면 좋을지 학생들이 나름대로의 합리적인 이유를 대며 말할 수 있도록 합니다.  
 ⇒ 5번의 답을 ‘그냥 넘어간다’라고 해도 무방합니다. 즉, 일부러 한 것이 아니라 모르고 한 것이고, 발을 밝힌 것이 경미한 것이므로 그냥 모른 척 넘어간다고 해도 상관없습니다.  
 (이와 관련해서는 교재 140쪽을 참고하세요.)

3) 배운 개념(잘못과 피해 구분)을 이야기 속에서의 연습 문제로 익히기  
 ⇒ 교재 117-119쪽의 [이야기 더 읽기]의 ‘구종직과 경회루’를 읽고, 이야기 속의 교정의 정의 문제를 어떻게 해결할지에 대하여 조리있게 말할 수 있도록 합니다.

○ **·이야기 더 읽기** : 학생들이 재미있게 읽을 수 있는 옛날 이야기를 낯설게 보는 경험을 하게 함으로써 처음 접하는 정의의 개념을 더욱 실감나고 자연스럽게 받아들일 수 있도록 합니다.

○ 실제 구종직과 경회루 이야기의 결말  
 임금님께서는 별로 격양가를 부르게 하고, ‘춘추’라는 서적을 외워보라고 하였습니다. 구종직은 격양가를 멋들어지게 부른 다음, ‘춘추’를 외우기 시작했습니다. 그런데 ‘춘추’ 첫 장부터 마지막 장까지 한 글자도 틀리지 않고 외우는 것이 아니겠습니까?  
 구종직의 학문의 깊이를 알게 된 임금님은 다음날 구종직에게 큰 벌을 주는 대신, 높은 관직을 내렸습니다. 그러자 조정의 중신들이 반대를 하였습니다. 이름도 알려지지 않은 구종직에게 갑자기 높은 관직을 내리는 것은 옳지 않다는 이유로 말이지요.  
 다음날, 임금님께서는 반대하는 중신들과 구종직을 함께 불렀습니다. 그리고 먼저 중신들에게 ‘춘추’를 외워보라고 하였습니다. 중신들은 모두 ‘춘추’의 첫 몇 장만을 겨우 더듬거리며 외울 뿐이었습니다. 중신들 중에서 아무도 외우는 사람이 없자 임금님은 구종직에게 외워보라고 하였습니다. 그러자 구종직은 보란 듯이 ‘춘추’의 첫 장부터 마지막 장까지 술술 외워버렸습니다.  
 그 이후, 그 어느 신하도 구종직이나 임금님에게 한 마디 하지 못했습니다.

4) 오늘 배운 내용 정리하기  
 ⇒ 오늘 배운 내용을 간단히 정리합니다.

**제6화 : 꿩구 천재의 탄생**

|    |       |    |         |      |  |
|----|-------|----|---------|------|--|
| 차시 | 14/25 | 쪽수 | 121-143 | 학습목표 | 교정의 정의 문제를 공정하게 해결하는데 도움이 되는 지도에 대해서 이해할 수 있다. |
|----|-------|----|---------|------|--|

**가. 학습의 흐름**

1) 지난 시간 배운 내용 확인하기  
 · 교정의 정의의 목적은 ‘잘못’과 ‘피해’를 바로잡고, 다시는 그러한 일을 하거나 생기지 않게 하는 데에 있습니다.

2) 이야기 읽기  
 ⇒ 교재 121쪽-136쪽의 ‘6화 꿩구 천재의 탄생’을 돌아가며 읽습니다.

3) 이야기 내용 파악하기  
 ⇒ 교재 136쪽의 [알쏭달쏭 물음표]의 문제를 기본 질문으로 하여 본문의 내용을 파악하는 동시에 이번 시간에 배운 교정의 정의 문제를 해결하는 지도의 개념을 이해할 수 있도록 해 줍니다.

2) ‘교정의 정의 문제를 해결하는 지도’에 대하여 알아보기  
 ⇒ 교재 137쪽-143쪽의 ‘교정의 정의 문제를 해결하는 지도’를 읽으며 교정의 정의 문제를 해결하는 방법을 꿩구 경기에서 일어난 교정의 정의 문제를 해결하는 과정을 통해서 알기 쉽게 설명합니다. 각 과정의 자세한 내용은 교재 44쪽을 참고하세요.

4) 오늘 배운 개념 정리하기  
 ⇒ 교재 143쪽의 [이것만 알아둬요!]를 통해 오늘 배운 개념들을 다시 한 번 짚어 봅니다.

|    |       |    |         |      |  |
|----|-------|----|---------|------|--|
| 차시 | 15/25 | 쪽수 | 144-150 | 학습목표 | 교정의 정의 문제를 공정하게 해결하는데 도움이 되는 지도를 이용하여 실제 문제를 풀어볼 수 있다. |
|----|-------|----|---------|------|--|

**가. 학습의 흐름**

- 1) 지난 시간 배운 내용 확인하기
  - 교정의 정의 문제를 공정하게 해결하는데 도움이 되는 '지도'에 대하여 배웠습니다.
- 2) '교정의 정의 문제를 해결하는 지도'를 이용하여 교정의 정의 문제 해결 연습하기
  - ⇒ 교재 144쪽-146쪽의 '나쁜 짓은 안 돼!(1)'를 읽고, '교정의 정의 문제를 공정하게 해결하는데 도움이 되는 지도'를 이용하여 문제를 풀어 봅니다.

1. 위의 글에 나와 있는 '잘못'과 '피해'는 무엇입니까?  
 - 남의 집에 주인 허락도 없이 들어갔습니다.

2. '잘못'과 '피해'의 정도는 어떠한가요?  
 - 남의 집에 주인 허락도 없이 들어갔지만, 채 5분도 안 되어서 경찰들에게 발각되어서 그다지 큰 피해를 입지는 않았습니다.

3. '잘못'과 '피해'를 일으킨 사람은 누구입니까?  
 - 민정아와 정아입니다.

4. 3번의 사람들은 각각 어떠한 '잘못'과 '피해'를 끼쳤으며, 해결 방법을 찾을 때에 고려할 사항은 무엇입니까?  
 - 정아는 민정이를 꼬드겨서 남의 집에 들어가자고 했고, 가스관을 타고 창문을 들어간 것도 민정아입니다. 그리고 예전에도 남의 집에 몰래 들어가서 도둑질을 한 적이 있습니다.  
 민정이는 하나 뿐인 친구인 정아의 기분을 상하게 하는 게 싫어서, 그리고 정아의 거짓말에 속아서 남의 집에 들어갔습니다.

5. '잘못'과 '피해'를 당한 사람은 누구이며, 그들은 이번 사건에 어느 정도의 책임이 있습니까?  
 - 몰래 들어간 집 주인이 피해자입니다. 그들은 문단속을 잘 하였습니다. 창문을 잠그지 않은 부주의가 있었지만, 가스관을 타고 올 것까지는 예상하지는 못했기 때문에 이번 사건에 큰 책임이 없습니다.

6. 위의 것들을 다 고려해 보았을 때, '잘못'과 '피해'를 일으킨 사람들에게 어떠한 결정을 내리는 것이 공정할까요?  
 - 정아가 이번 일에 주도적인 역할을 했으며, 이전에도 나쁜 짓을 한 경험이 있습니다. 따라서 정아에게는 다시는 이런 잘못을 저지르지 않도록 엄벌에 처해야 합니다.  
 반면, 민정이가 남의 집에 들어가는 했지만 정아의 거짓말에 속아서 들어가게 된 것임으로 앞으로는 다시는 이러한 일을 하지 않겠다는 다짐을 받고 반성문을 쓰게 하면 좋을 것 같습니다.

⇒ 위의 것은 예시일뿐입니다. 학생들이 합리적인 이유를 들어가며 말하는 것들을 적극적으로 수용합니다.

- 3) '교정의 정의 문제를 해결하는 지도'를 이용하여 실제 생활 속에서의 문제 해결하기
  - ⇒ 교재 148-150쪽의 [이야기 더 읽기]의 '현대판 장발장'을 읽고, 이야기 속의 교정의 정의 문제를 '지도'를 이용하여 자신이 판사라고 생각하고 공정한 판결을 내려봅니다.

○ **신문에서 확인하기** : 실제 생활 속의 이야기인 신문 자료를 활용하여 정의의 개념을 더욱 실감나고 자연스럽게 받아들일 수 있도록 합니다..

- 4) 오늘 배운 내용 정리하기
  - ⇒ 오늘 배운 내용을 간단히 정리합니다.



## ◆ 스스로 해결하기

|    |       |    |         |      |   |
|----|-------|----|---------|------|---|
| 차시 | 16/25 | 쪽수 | 151-156 | 학습목표 | 불법 외국인 노동자 문제와 관련된 불공정에 대하여 여러 가지 자료를 통하여 파악할 수 있다. |
|----|-------|----|---------|------|---|

### 가. 학습의 흐름

#### 1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 교정의 정의 문제를 공정하게 해결하기 위해서 ‘교정의 정의 문제를 공정하게 해결하는데 도움이 되는 지도’를 활용합니다.

#### 2) 불법 외국인 노동자 문제에서 교정의 정의 문제 파악하기

⇒ 교재 151쪽을 읽고, 152-153쪽의 내용을 바탕으로 설명을 해주면서 학생들에게 불법 외국인 노동자 문제가 교정의 정의와 관련 있음을 확인시킵니다.

#### □ 낱말 뜻 알기

[스스로 해결하기]는 실제 우리 주위에서 볼 수 있는 사례를 중심으로 좀 더 깊은 사고를 하는 데 중점을 둡니다. 따라서 그 사례와 관련한 어려운 단어, 꼭 알아야 할 개념에 대한 이해가 필요합니다.

교재 153쪽의 ‘낱말 뜻 알기’는 교재 151쪽-158쪽까지의 내용 중 알아두어야 할 용어를 정리해 놓은 것입니다.

#### 3) 여러 가지 자료를 보며 공정커피에 대한 생각 넓히기

⇒ 교재 154쪽-156쪽의 여러 자료를 해석하고 이해하면서, 불법 외국인 노동자들이 양산될 수 밖에 없는 상황과 외국인 노동자들에게 대한 우리 사회의 차별과 편견, 그리고 외국인 노동자를 포함한 모든 사람들에게 대한 인권의 중요성에 대하여 파악할 수 있도록 합니다.

#### □ 자료 1의 핵심 내용

· 우리나라의 영세한 공장에서는 적은 임금과 열악한 작업환경으로 인하여 사람을 구하기가 어려워 불법 외국인 노동자를 많이 고용하고 있다.

#### ■ 자료 2의 핵심 내용

· 외국인 수용 시설은 기본적인 인권보장이 되지 않는 열악한 환경이다.

#### □ 자료 3의 핵심 내용

· 외국인 노동자들의 임금 체불 경험이 일반적으로 높고, 특히 그 중에서 불법 외국인 노동자들의 임금 체불 경험이 상당히 높다.

|    |       |    |         |      |  |
|----|-------|----|---------|------|--|
| 차시 | 17/25 | 쪽수 | 157-159 | 학습목표 | 불법 외국인 노동자와 관련된 사람들의 입장을 고려하며 교정의 정의 문제를 풀어볼 수 있다. |
|----|-------|----|---------|------|--|

### 가. 학습의 흐름

#### 1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 여러 자료를 통해서 불법 외국인 노동자 문제가 교정의 정의 문제와 관련이 있음을 알 수 있었습니다.

#### 2) 불법 외국인 노동자 문제와 관련한 여러 사람의 입장 살펴보기

⇒ 교재 80쪽-81쪽의 글을 읽습니다. 학생들이 단순하게 ‘불법 외국인 노동자들의 입장에서 생각해야한다’라고 단정짓는 것이 아니라, 불법 외국인 노동자 문제와 관련한 다양한 사람의 입장을 살펴봄에 합리적인 생각을 이끌어낼 수 있도록 합니다.

□ 활동 Tip : 나는 불법 외국인 노동자 문제에 대하여 ○○ 입장과 비슷해요.

· 목적 : 학생들이 불법 외국인 노동자 문제와 관련한 다양한 입장 중에서 자신의 생각과 비슷한 입장이 무엇인지를 스스로 확인할 수 있게 하여, 이후에 이 문제를 공정하게 해결하는 데 도움이 될 수 있도록 한다.

· 준비물 : 8절지 도화지 5장, 스티커

· 활동방법

① 교재 157쪽-158쪽을 읽는다.

② 칠판에 불량코, 힘들어, 나잡아, 나온정, 법대로의 이름이 적힌 8절지 도화지 5장을 붙이고, 학생들에게 각각 스티커 4장씩 준다.

③ 학생들이 앞으로 나와서 자신의 생각과 비슷한 사람의 도화지에 스티커를 붙인다. (4장을 한 사람에게 몰아주어도 되고, 2장씩 2사람에게 주어도 되는 등 스티커를 붙이는 것은 자유롭게 한다.)

④ 자신이 왜 ③번처럼 스티커를 붙였는지를 이유를 들어가며 발표한다.

#### 3) 불법 외국인 노동자 문제에 대하여 자기의 입장을 정하여 의견 발표하기

⇒ 2)의 과정을 통하여 불법 외국인 노동자 문제에 대한 자기의 입장을 정한 뒤, 교재 143쪽의 ‘교정의 정의 문제를 공정하게 해결하는 데 도움이 되는 지도’를 이용하여 자기의 의견을 정리하여 발표합니다.

⇒ ‘불법 외국인 노동자’에 대한 생각은 다양하게 변주될 수 있습니다. 학생들이 관습화된 생각이 아니라 한 주제의 모든 측면을 생각하고 균형감 있게 접근할 수 있도록 해야 합니다. 이 때 ‘각각의 입장에서 생각하기’의 다양한 사람들의 입장이 학생들에게 자신의 의견을 합리적으로 이끌어낼 수 있도록 도움을 줄 것입니다.

[읽기 자료] - 불법 외국인 노동자 문제 관련한 외국의 노숙자 문제 자료



<리옹의 벨쿠르 광장에 노숙자 주거 문제 해결을 촉구하는 텐트들이 들어선 모습>

세계의 주목을 끌었던 프랑스의 노숙자 체험 텐트 시위가 값진 성과를 거뒀다.

프랑스 도미니크 드 빌팽 총리는 3일 노숙자 등에게 ‘법적 주거권’을 주는 법안을 17일 제출할 계획이라고 발표했다. 이 법안은 2008년까지 노숙자, 저소득 근로자, 모자가정에 우선적으로 주택을 제공하도록 했다. 2012년부터는 열악한 주택에 사는 사람이 정부 당국을 대상으로 더 나은 주거여건 마련을 요구하는 소송을 낼 수 있도록 했다.

빌팽 총리는 “이번 법안이 주거권을 건강·교육과 같은 권리 수준으로 만들었다”며 “프랑스를 사회적 권리 면에서 가장 선진적인 단계로 올려놨다”고 평가했다. 프랑스 정부는 이 법안의 세부안을 확정된 뒤, 다음달 22일 회기가 끝나기 전에 의회 승인을 받을 계획이다.

이번 발표는 ‘돈키호테의 아이들’이라는 작은 시민단체의 주도로 시작해, 주거권 문제를 부각시킨 일련의 항위시위에 크게 영향을 받았다. 이들은 파리 생마르탱 운하 주변 등에 지난달 중순부터 텐트를 치고 노숙 생활에 들어갔다. 일반 시민들이 잇따라 노숙자 체험에 동참해 이목을 끌었고, 니스, 리옹 등 다른 지역으로까지 확대됐다. 4월 대선을 앞둔 정치권도 이를 의면할 수 없었다.

<아에프페>(AFP) 통신은 3일 “정부가 파리 한복판에서 벌어진 텐트 시위가 눈덩이처럼 번지자 대책을 내놨다”고 보도했다. 특히 2일에는 무주택자 등이 파리 증권거래소 부근의 빈 사무실을 점거한 채 “주택 위기 대책

부”라고 이름 붙이고 시위를 벌이기도 했다.

<파이낸셜타임스>는 프랑스에 약 8만6천명의 노숙자가 있고, 약 93만여 명이 자기 집이 없다고 전했다. 지난해 프랑스에서는 43만 채의 주택이 건설됐고, 이 가운데 14만 채는 공공주택이다.

이번의 주거권 보장으로 프랑스는 유럽에서 스코틀랜드에 이어 두번째로 이 개념을 확립한 나라가 됐다. 스코틀랜드는 2003년 ‘노숙자법’이라는 법안을 제정했다. <파이낸셜타임스>는 “프랑스 정치인은 사회정책을 다른 나라에서 배운다는 점을 인정하기 싫어하지만, 이번엔 스코틀랜드 제도를 모방했음을 총리가 인정했다”고 전했다.

<프랑스 노숙자가 이겼다, 한겨레신문, 2007.01.05>

[지도안 자료] - 5학년 1학기 사회(도시 문제) 연계 지도안

|        |  |   |  |      |                                      |
|--------|--|---|--|------|--------------------------------------|
| 과 목    | 사회과  | 단 원   | 1. 도시 지역의 생활<br>(1) 도시의 여러 문제를 어떻게 해결할까? | 차 시  | 7/17<br>(65쪽-69쪽)                    |
| 수업일시   | 2010.06.04<br>10:40-11:20  | 수업대상  | 남 13명, 여 14명(총 27명)                      | 학습모형 | 탐구학습모형                               |
| 학습목표   | 도시의 여러 문제를 찾아보고, 그 문제에 대한 자기의 입장을 세워 이야기할 수 있다.  |   |  |      |                                      |
| 학습자료   | 학습자료 ① - 듣기자료 「서울이 만약 100명이 사는 마을이라면」,<br>학습자료 ② - 학습지 「법을 어기면서 들어온 외국인들을 종업원으로 쓰는 공장」<br>학습자료 ③ - 읽기자료 「각각의 입장에서 생각해보기」 |   |  |      |                                      |
| 단<br>개 | 학습<br>과정   | 교수 · 학습활동   |  | 시간   | 자료 및 유의점                             |
| 도<br>입 | 동기유발<br>및<br>학습도입  | ○서울이 만약 100명이 사는 마을이라면<br>● 몇 십년 동안 사람들이 몰려들어 인구 1,000만 도시가 된 서울이 만약 100명이 사는 마을이라면, 어떤 일들이 벌어질까요? 잘 들어보세요.<br>▷ 학습자료 ①을 학생들에게 들려준다.<br><br>○인구집중으로 인해 도시에는 어떤 문제가 있을까?<br>● '서울이 만약 100명이 사는 마을이라면'을 들어보니 서울에는 어떠한 문제가 있는지 알 수 있나요?<br>·주변에 할아버지, 할머니들이 계속해서 많아져요.<br>[노인문제]<br>·변변치 않은 집에서 생활하는 사람들이 생겨나요.<br>[주택문제 · 복지문제]<br>·학교에 아이들은 많은 반면, 선생님이 적어요.<br>[교육문제]<br>·음식물 쓰레기가 많아져요.<br>[환경문제]<br>● 서울과 같이 인구가 많아진 도시에는 여러 문제들이 생길 수 있어요. 이 시간에는 도시의 여러 문제에 대하여 찾아보고, 그 문제에 대한 자기의 입장을 세워 이야기해보도록 해요. |  | 5'   | ● 교사가 칠판에 재미있는 그림을 그리며 이야기를 들려준다.    |
|        | 학습목표   | ○ 학습문제 제시하기<br>· 도시의 여러 문제를 찾아보고, 그 문제에 대한 자기의 입장을 세워 이야기하여보자.  |  |      |                                      |
| 전<br>개 | 문제 파악<br>및<br>가설 설정  | ○ 도시의 여러 문제의 원인과 결과 추측해보기<br>● '서울이 만약 100명이 사는 마을이라면'을 보니 서울에 몰려온 사람들 중에는 외국인들도 제법 있습니다.. 이 사람들이 우리나라의 도시로 몰려오는 이유는 무엇일까요?<br>· 돈을 벌기 위해서예요.<br>● 그런데 이 외국인들 중에는 법을 어기고 들어온 외국인들도 있는데, 왜 우리 나라 사람들은 그 외국인들을 공장에서, 식당에서 일을 시키고 있을까요?<br>· 그 사람들이 일을 더 잘해서 일 것 같아요.<br>월급을 적게 받아서 쓸 것 같아요 등  |  | 2'   | ● 학생들이 자신의 생각(가설)을 학습장에 적을 수 있도록 한다. |

|        |          |   |     |   |
|--------|----------|---|-----|---|
| 단<br>개 | 학습<br>과정 | 교수 · 학습활동   | 시간  | 자료 및 유의점  |
| 전<br>개 | 탐색       | ○ 도시의 여러 문제의 원인과 결과 살펴보기<br>● 여러분들이 추측한 것이 맞는지 선생님이 나눠 주는 학습지를 풀어보면서 살펴보도록 해요.<br>▷ 학생들이 학습지를 풀어본다.<br>● 법을 어기면서 들어온 외국인이 많은 공장은 어떤 곳인가요?<br>· 5-29명이 일하는 공장입니다.<br>● 법을 어기면서 들어온 외국인이 가장 적은 공장은 어떤 곳인가요?<br>· 300명 이상이 일하는 공장입니다.<br>● 법을 어기면서 들어온 외국인이 가장 많은 공장은 종업원 수가 많은 곳인가요, 적은 곳인가요?<br>· 종업원이 적은 곳입니다.<br>● 왜 종업원이 적은 공장에 법을 어기면서 들어온 외국인이 많이 일하고 있을까요? 그리고 왜 그 공장의 사장은 그 사람들을 쓰고 있을까요?<br>· 우리 나라 사람들이 그런 곳에서 일을 하기 싫어하기 때문입니다.<br>공장을 운영해야하기 때문입니다 등등<br><br>○ 여러 도시 문제에 대한 자기의 입장 생각하기<br>● 법을 어기면서 들어온 외국인들을 어떻게 하는 것이 좋을까요?<br>· 법을 어겼으니 법대로 처리 해요.<br>불쌍하니까 그대로 일을 할 수 있게 해줘요 등 | 10' | ○ 학습자료 ②<br>● 간단한 자료해석의 질문에서부터, 자료분석의 질문으로 단계를 밟아 학생들이 수업에 몰입할 수 있도록 한다.  |
|        | 입증       | ○ 여러 도시 문제에 대한 자기의 입장 세우기<br>● 법을 어기면서 들어온 외국인들을 어떻게 하면 좋을지에 대하여 이 문제와 관련한 여러 사람들의 다양한 입장을 읽어보고 누구의 의견이 자신의 생각과 맞는지 생각해보도록 해요.<br>▷ 학습자료 ③을 학생들에게 나눠주고, 학생들이 돌아가면서 읽는다.<br>● 다 읽었나요? 선생님이 여러분에 스티커 4장을 주도록 하겠습니다. 칠판에 6개의 작은 화이트보드판이 있고, 그 위에 읽기 자료에 나온 6명의 이름이 있습니다. 각각 앞으로 나와서 6명의 이야기 중에서 자신의 생각과 맞다고 생각하는 사람의 화이트보드판에 스티커를 붙여보세요.<br>▷ 학생들이 앞으로 나와 작은 화이트보드판에 스티커를 붙인다.<br>● 누구의 화이트보드판에 스티커를 많이 붙였나요? 그 이유는 무엇일까요?   | 2'  |   |
|        |          |   | 15' | ○ 학습자료 ③<br>스티커, 화이트보드판<br>● 스티커는 한 곳에 4개 모두를 붙여도 되고, 두 곳에 2개씩 붙여도 되는 등 학생들이 자유롭게 붙일 수 있도록 한다.<br>● 교사는 중립적인 입장에서 학생들이 다양한 생각을 펼칠 수 있도록 유도한다. |

| 단<br>계   | 학습<br>과정   | 교수 · 학습활동   | 시간 | 자료 및 유의점   |
|----------|------------|---|----|--|
| 전<br>개   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 학생들이 자유롭게 자신의 생각을 말한다.</li> <li>·블랑카-자신의 의지와는 상관없이 법을 어기면서 들어온 외국인인 되었기 때문에 블랑카의 말에 공감어 갑니다.</li> <li>·힘들어-공장에 일 할 사람들이 없다고 하잖아요.</li> <li>·무서워-저도 그러한 경험이 있어서예요.</li> <li>·나잖아-땡지가 법에 따라 하는 일이 맞는 것 같아요.</li> <li>·나온정-무조건 쫓아내기보다는 다른 방법을 생각했 으면 좋겠어요.</li> <li>·법대로-법을 안 지키면 우리 반이 혼란해지는 것과 같은 것 같아요. 등</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생들이 자신의 생 각을 학습장에 적을 수 있도록 한다.</li> <li>· 이 단계는 각자의 입 장에 대하여 토론하는 시간이 아니다. 각자가 생각한 다양한 의견을 적극 수용한다.</li> </ul> |
| 정<br>리   | 차시예고<br>하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 오늘 배운 것 정리하기</li> <li>·이번 시간에는 도시의 여러 문제를 찾아보고, 그 문 제에 대한 자기의 입장을 세워 이야기해 보았습니 다.</li> <li>○ 다음 시간에 배울 내용 알아보기</li> <li>·다음 시간에는 도시의 여러 문제를 어떻게 해결할 지에 대하여 이야기를 나눠보도록 해요.</li> </ul>   | 1' | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 이 차시에서는 도시 문제에 대하여 탐색과 입증 활동을 통하여 자 신의 입장을 세우는 단 계까지 하며, '일반화' 단계는 이후 차시의 문 제 해결방안 찾기에서 한다.</li> </ul>          |
| 평가<br>관점 |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 도시의 문제점의 원인을 파악할 수 있는가?</li> <li>· 도시의 여러 가지 문제에 대한 자신의 입장을 다양한 방법으로 표현할 수 있는가?</li> <li>· 수업 활동에 능동적으로 참여하는가?</li> </ul>  |    |  |

**[지도안 자료 중 학습자료①] - <듣기자료>서울이 100명이 사는 마을이라면**

서울은 약 1,000만 명이 사는 거대한 도시입니다. 몇 십 년 사이 엄청나게 인구가 늘 어나서 세계에서 몇 손가락 안에 드는 큰 도시가 되었죠. 그런데 만약 서울을 100명이 사는 마을로 축소시키면 어떻게 될까요?

100명이 살고 있는 조그만 마을인 서울에는 남자가 50명, 여자가 50명이 살고 있습니 다. 그 중에서 여러분보다 나이가 어린 아이들은 16명이예요. 반면 65세 이상 되는 할아 버지, 할머니들은 10명이랍니다. 그런데 할아버지와 할머니의 수는 시간이 지날수록 점 점 늘어날 거라고 해요.

100명이 사는 서울에는 30개의 집이 옹기종기 모여 있어요. 그런데 30개의 집 중에서 7개의 집에는 부엌이나 화장실 등이 아주 열악하대요. 그 중에서 땡굴이가 사는 집은 방 이 한 개 밖에 되지 않는대요.

100명이 사는 서울의 초등학교에는 8명의 학생이 있어요. 그런데 거기에 상주하시는 선생님도 없어요. 1명의 선생님께서 땡순이가 살고 있는 옆 마을의 학교를 왔다갔다하시 면서 수업을 해주세요.

서울이라는 마을에는 먹거리도 아주 많이 있답니다. 마을 시장에서 이것저것 먹거리를 사서 맛있는 밥을 지어먹죠. 그런데 음식물 쓰레기도 많이 나와요. 땡굴이가 살고 있는 집에서는 매일 1Kg의 음식물 쓰레기를 버리고 있어요. 30개의 집이 있으니까 하루에 30Kg, 한 달이면 약 1톤의 음식물 쓰레기가 나와서 이것을 마을에서 어떻게 처리할지 고민이랍니다.

서울은 유명한 마을이라서 외국인들도 몰려왔어요. 100명 중에서 3명이 있어요. 이 외 국인들 중에서는 그 나라가 너무 가난하다보니 돈을 벌기 위해 서울에 온 외국인들이 1 명 정도 된답니다. 이러한 외국인들을 우리 마을의 식당이나 공장에서 자주 볼 수 있답 니다.

[참고자료]  
<http://stat.seoul.go.kr/index.jsp> - 서울통계  
<http://kosis.kr> - 국가통계포털

[지도안 자료 중 학습자료②]

- <학습지>법을 어기면서 들어온 외국인들을 종업원으로 쓰는 공장

자료 더 읽기

|     |    |
|-----|----|
| 학년반 | 이름 |
|-----|----|



<법을 어기면서 들어온 외국인들을 종업원으로 쓰는 공장>

1. 법을 어기면서 들어온 외국인이 가장 많은 공장(기업)은 어떤 곳인가요? ( )
2. 법을 어기면서 들어온 외국인이 가장 적은 공장(기업)은 어떤 곳인가요? ( )
3. 법을 어기면서 들어온 외국인이 많은 공장(기업)은 종업원 수가 많은 곳인가요, 적은 곳인가요? ( )
4. 그 이유는 무엇일까요?

---



---



---



---

[지도안 자료 중 학습자료③] - <읽기자료>각각의 입장에서 생각해보기

각각의 입장에서 생각해보기

1. 법을 어기면서 들어온 불량가 씨

저는 2004년 11월 행복적으로 한국에 왔다가 2년도 되지 않아 불법 외국인인 되고 망았 습니다. 그 사이 네 차례나 회사를 옮겼는데, 세 차례 이상 직장을 옮기면 합법적인 지위를 잃는 법이 있기 때문입니다.

저의 첫 직장은 부천시의 △△식품 회사였어요. 이 회사는 제가 들어간 지 한 달이 안 돼 공장이 망해버렸습니다. 저는 월급도 받지 못한 채 인천에 있는 □□공장으로 갔습니다. 하지만 이곳에서 1년 동안 열심히 일했지만 사장님이 월급을 주지 않았습니다. 그래서 왜 돈을 안 주냐고 따지니까 저를 공장에서 내쫓았습니다. 2005년 11월 세 번째로 들어간 ○○공장에서는 사장님이 매일 저를 때렸습니다. 그래서 견디다 못해 다른 공장으로 옮겼습니다.

이렇게 하다보니 공장을 세 번 이상 옮기게 되었고 저는 제 잘못도 아닌데 불법 외국인인 되었습니다. 저는 열심히 일을 해서 돈을 벌고 싶습니다. 한국에 오느라 진 빚도 갚아야 하고 가족들에게 돈도 보내주어야 합니다. 그래서 경찰에 잡혀서 쫓겨나더라도 그 때까지 일을 하고 싶습니다.

2. 조그만 공장 사장 힘들어 씨

저는 법을 어기면서 들어온 외국인을 쫓아내는 것에 반대합니다. 요새 젊은 사람들은 조그만 공장에서 힘든 일을 하려고 하지 않습니다. 저도 먹고 살아야 하는데 일할 사람이 없어서 기계를 마냥 놀릴 수 없지 않습니까? 그러니까 법을 어기면서 들어온 외국인 을 고용하는 것입니다.

그런데 저에게 보배 같은 이 사람들을 쫓아내다니..... 절대 안 됩니다.

3. 행복한 도시 주민 무서워 씨

우리 행복한 도시에는 조그만 공장들이 많지만 있어서인지 외국인들이 많이 있습니다. 그런데 외국인들이 저녁이 되면 끼리끼리 어울려 이곳 저곳을 돌아다니는데 그 모습을 보면 좀 불안합니다.

요새 얼마나 세상이 뒤숭숭해요. 그래서 우리 아이들의 등하교 길을 매일 제가 따라다니고, 집에서 학원 갔다 오는 아이들을 기다릴 때면 가끔 마음이 조마조마하기도 합니다.

그런데 법을 어기면서 들어온 외국인들은 합법적인 절차를 거쳐서 들어온 사람들이 아니잖 아요. 법을 어기면서 들어온 외국인들은 범죄를 저지를 가능성도 더 많지 않을까요?

그렇다면 더 불안해질 것 같아요. 법을 어기면서 들어온 외국인들이 우리 도시에 오지 못 하게 했으면 좋겠습니다.

4. 법을 어기면서 들어온 외국인을 단속하는 공무원 나잡아 씨

법을 어기면서 들어온 외국인은 우리나라에서 합법적으로 일을 할 수 없는 사람들입니다. 법을 위반한 사람이기 때문에 당연히 법에 따라 이들을 강제로 출국 조치를 하는 것입니다.

### 5. 인권을 존중하는 시민단체 이사 나온정 씨

작은 공장에서는 법을 어기면서 들어온 외국인들이 필요한데 무조건 이들을 추방시키면 많은 문제가 발생합니다. 그리고 법을 어기면서 들어온 외국인들의 입장에서 한국에 오느라 큰 빚을 졌고 가족들에게 돈도 보내줘야 하니 계속해서 불법이지만 이 곳에서 일을 하려고 하는 것입니다. 따라서 법을 어기면서 들어온 외국인들을 무조건 쫓아내려하지 말고 이 곳에서 잘 정착해서 살 수 있게 도움을 주어야 합니다. 그런 의미에서 법을 어기면서 들어온 외국인들을 합법화시켜주는 것이 필요하다고 봅니다.

### 6. 법과 규칙을 지키는 시민단체 이사 백대로 씨

저는 백대로 법을 어기면서 들어온 외국인들을 추방시켜야 한다고 생각합니다. 누구 말대로 이들을 합법화를 시키면 우리의 법 질서가 허물어지고 형평성에도 어긋나게 됩니다. 법을 어기면서 들어온 외국인들 개개인의 사정이 딱하고 불쌍하긴 하지만, 법을 어기면서 들어온 외국인들을 감성적으로만 접근해서는 안 됩니다.

‘안 나가고 버티면 된다’라는 생각을 가지게 해서는 안 됩니다.

## IV. 절차의 정의에 대해서 알아보아요

### 제7화 : 쟁구의 복수

|    |       |    |         |      |                          |
|----|-------|----|---------|------|--------------------------|
| 차시 | 18/25 | 쪽수 | 160-179 | 학습목표 | 절차의 정의의 목적에 대해 파악할 수 있다. |
|----|-------|----|---------|------|--------------------------|

#### 가. 학습의 흐름

1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 교정의 정의 문제에서 고려해할 될 것(잘못, 피해, 바로잡음, 하지 못하게 함)들과 ‘지도’에 대해서 배우고, 실제 교정의 정의 문제를 공정하게 해결해보았습니다.

2) 이야기 읽기

⇒ 교재 162-177쪽의 ‘7화 쟁구의 복수’를 돌아가며 읽습니다.

3) 이야기 내용 파악하기

⇒ 교재 177쪽의 [알쏭달쏭 물음표]의 문제를 기본 질문으로 하여 본문의 내용을 파악하는 동시에 이번 시간에 배운 절차의 정의의 목적에 대하여 생각할 수 있도록 해 줍니다.

- 알쏭달쏭 물음표의 위 3개 문제는 ‘정보를 모으는 방법’과 관련된 것입니다.
- 알쏭달쏭 물음표의 아래 2개 문제는 ‘의사를 결정하는 과정’과 관련된 것입니다.

4) 절차의 정의의 목적 파악하기

⇒ 교재 178-179쪽의 ‘정의마법 7교시’를 보면서 절차의 정의의 목적 3가지에 대해서 파악합니다. 절차의 정의에서 일반적으로 고려해야할 목적은 ‘정보를 모으는 방법’과 ‘의사를 결정하는 과정’입니다. 그리고 전 과정에서 고려해야할 것이 세 번째 목적인 ‘프라이버시 등 인간의 중요한 가치와 권리를 보호하는 것’입니다.

⇒ ‘정보를 모으는 방법’과 ‘의사를 결정하는 과정’이 무 차르듯이 구분되는 것은 아닙니다. 상황에 따라 둘을 구분짓기 애매한 경우도 있습니다. 따라서 이 둘을 기계적으로 완벽히 나누어서 생각할 필요는 없습니다.

6) 오늘 배운 개념 정리하기

⇒ 교재 179쪽의 [이것만 알아뒀어요!]를 통해 오늘 배운 개념들을 다시 한 번 짚어 봅니다.

|    |       |    |         |      |  |
|----|-------|----|---------|------|--|
| 차시 | 19/25 | 쪽수 | 180-183 | 학습목표 | 실생활 속에서, 교과서 속에서 절차의 정의의 목적에 부합하는지 문제를 풀어볼 수 있다. |
|----|-------|----|---------|------|--|

**가. 학습의 흐름**

1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 절차의 정의의 목적 3가지에 대해서 알아보았습니다.

2) 배운 개념(절차의 정의의 목적)을 실생활 속에서의 연습 문제로 익히기

⇒ 교재 180-181쪽의 ‘한 뼉 더 생각하기’를 풀어봅니다.

1번 - 공정한 결정을 내리기 위한 정보를 많이 모을 기회를 넓히는 것  
[정보를 모으는 방법]

3번 - 결정을 내릴 때 정보를 지혜롭고 공정하게 사용하는 것을 보장하는 것  
[의사를 결정하는 과정]

5번 - 공정한 결정을 내리기 위한 정보를 많이 모을 기회를 넓히는 것  
[정보를 모으는 방법]

6번 - 프라이버시, 인간의 존엄성 등 인간의 중요한 가치와 권리를 보호하는 것  
[인간의 중요한 가치와 권리 보호]

⇒ 5번과 6번의 사례에서도 보듯이 절차의 정의 문제에서 [정보를 모으는 방법]과 [의사를 결정하는 과정]을 중시하다보면, [인간의 중요한 가치와 권리를 보호]하는 것을 무시하거나, 위협에 빠뜨릴 수 있습니다.

3) 배운 개념(절차의 정의의 목적)을 이야기 속에서의 연습 문제로 익히기

⇒ 교재 182-183쪽의 [교과서 보기]의 ‘왕과 매’를 읽고, 왕의 행동이 절차의 정의의 목적 중 어디에 부합하지 않은지를 찾아서 이야기를 할 수 있도록 합니다.

|  |
|--|
| <p>○ <b>교과서 보기</b> : 학생들에게 친숙한 교과서 속 이야기를 낯설게 보는 경험을 하게 함으로써 처음 접하는 정의의 개념을 더욱 실감나고 자연스럽게 받아들일 수 있도록 합니다.</p> <p>○ 왕의 행동 중에서 절차의정의의 목적에 부합하지 않은 것은 무엇입니까?<br/>- 여러 번 자신의 잔을 던져서 떨어뜨린 매를 죽인 것<br/>[정보를 모으는 방법], [의사를 결정하는 과정]</p> |
|--|

4) 오늘 배운 내용 정리하기

⇒ 오늘 배운 내용을 간단히 정리합니다.

**제8화 : 위기에 빠진 팔쥐**

|    |       |    |         |      |  |
|----|-------|----|---------|------|--|
| 차시 | 20/25 | 쪽수 | 184-208 | 학습목표 | 절차의 정의 문제를 공정하게 해결하는데 도움이 되는 지도에 대해서 이해할 수 있다. |
|----|-------|----|---------|------|--|

**가. 학습의 흐름**

1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 절차의 정의의 목적은 공정한 결정을 내리기 위한 정보를 많이 모을 기회를 넓히는 것, 결정을 내릴 때 정보를 지혜롭고 공정하게 사용하는 것을 보장하는 것, 프라이버시와 인간의 존엄성 등 인간의 중요한 가치와 권리를 보하는 것입니다.

2) 이야기 읽기

⇒ 교재 184쪽-202쪽의 ‘8화 위기에 빠진 팔쥐’를 돌아가며 읽습니다.

3) 이야기 내용 파악하기

⇒ 교재 202쪽의 [알쏭달쏭 물음표]의 문제를 기본 질문으로 하여 본문의 내용을 파악하는 동시에 이번 시간에 배운 절차의 정의 문제를 해결하는 지도의 개념을 이해할 수 있도록 해 줍니다.

2) ‘절차의 정의 문제를 해결하는 지도’에 대하여 알아보기

⇒ 교재 203쪽-208쪽의 ‘절차의 정의 문제를 해결하는 지도’를 읽으며 절차의 정의 문제를 해결하는 방법을 팔쥐의 불공정 재판에서 일어난 절차의 정의 문제를 해결하는 과정을 통해서 알기 쉽게 설명합니다.

4) 오늘 배운 개념 정리하기

⇒ 교재 208쪽의 [이것만 알아둬요!]를 통해 오늘 배운 개념들을 다시 한 번 짚어 봅니다.

|    |       |    |         |      |  |
|----|-------|----|---------|------|--|
| 차시 | 21/25 | 쭈수 | 209-213 | 학습목표 | 절차의 정의 문제를 공정하게 해결하는데 도움이 되는 지도를 이용하여 실제 문제를 풀어볼 수 있다. |
|----|-------|----|---------|------|--|

○ **·신문에서 확인하기** : 실제 생활 속의 이야기인 신문 자료를 활용하여 정의의 개념을 더욱 실감나고 자연스럽게 받아들일 수 있도록 합니다..

**가. 학습의 흐름**

1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 절차의 정의 문제를 공정하게 해결하는데 도움이 되는 ‘지도’에 대하여 배웠습니다.

2) ‘절차의 정의 문제를 해결하는 지도’를 이용하여 절차의 정의 문제 해결 연습하기

⇒ 교재 209쪽-211쪽의 ‘나쁜 짓은 안 돼!(2)’를 읽고, ‘절차의 정의 문제를 공정하게 해결하는데 도움이 되는 지도’를 이용하여 문제를 풀어 봅니다.

1. 경찰관과 판사는 어떤 결정을 내리려고 하며, 어떤 정보가 필요합니까?
    - 경찰관과 판사는 정아에게 벌을 주려고 합니다. 그러기 위해서 정아가 도둑질을 하기 위해 남의 집에 들어갔다는 것을 입증하려고 합니다.
  2. ‘정보를 모으는 방법은 공정했나요, 불공정했나요?’
    - 경찰관은 정의학교에서 전화를 해서 필요한 정보를 얻었습니다. 정아의 자백을 받기 위해 말하기 전까지 유치장에 가둘 때 정아의 어머니에게 말해주지 않았습니다. 이는 공정하지 않습니다.
    - 판사는 재판에서 정아 어머니만 증인으로 세웠습니다. 모든 가능한 정보를 모으지 않았으므로 공정하지 않습니다.
  3. 결정을 내리는 과정은 공정한가요?
    - 경찰관은 정아가 자백을 하지 않았는데도 전에 그러한 경향이 있다는 이유만으로 유치장에 가두는 결정을 내렸으므로 공정하지 않습니다.
    - 판사는 한 쪽 편 이야기만 듣고 무죄 결정을 내렸으므로 공정한 절차를 거치지 않았습니다.
  4. 절차의 3가지 목적에 부합합니까?
    - 경찰관은 명백한 증거도 없으면서, 경찰서 유치장에 정아를 무한정 가두어놓겠다고 업포를 놓았습니다. 이는 인간의 자유권을 과도하게 침해하는 것입니다.
  5. 이 이야기는 공정한가요, 공정하지 않은가요?
    - 경찰관은 정보를 모으는 방법, 의사를 결정하는 과정이 공정하지 않았고, 개인의 권리를 침해하였으므로 정아를 유치장에 가둔 것은 공정하지 않습니다.
    - 판사는 정보를 모으는 방법과 의사 결정 과정이 공정하지 않았지만, 정아가 자백하지 않았으므로 무죄를 선고한 것은 공정합니다.
- ⇒ 위의 것은 예시일 뿐입니다. 학생들이 합리적인 이유를 들어가며 말하는 것들을 적극적으로 수용합니다.

3) ‘절차의 정의 문제를 해결하는 지도’를 이용하여 실제 생활 속에서의 문제 해결하기

⇒ 교재 213쪽의 [이야기 더 읽기]의 ‘프랑스의 사형제도 폐지’를 읽고, 이야기 속의 절차의 정의 문제를 ‘지도’를 이용하여 풀어봅니다.

4) 오늘 배운 내용 정리하기

⇒ 오늘 배운 내용을 간단히 정리합니다.



◆ 스스로 해결하기

|    |       |    |         |      |  |
|----|-------|----|---------|------|--|
| 차시 | 22/25 | 쪽수 | 214-221 | 학습목표 | 인민혁명당 사건과 관련된 불공정에 대하여 여러 가지 자료를 통하여 파악할 수 있다. |
|----|-------|----|---------|------|--|

가. 학습의 흐름

- 1) 지난 시간 배운 내용 확인하기
  - 절차의 정의 문제를 공정하게 해결하기 위해서 ‘절차의 정의 문제를 공정하게 해결하는데 도움이 되는 지도’를 활용합니다.
- 2) 인민혁명당 사건에서 절차의 정의 문제 파악하기
  - ⇒ 교재 214-215쪽을 읽고, 215-216쪽의 내용을 바탕으로 설명을 해주면서 학생들에게 인민혁명당 사건이 절차의 정의와 관련 있음을 확인시킵니다.

낱말 뜻 알기  
 [스스로 해결하기]는 실제 우리 주위에서 볼 수 있는 사례를 중심으로 좀 더 깊은 사고를 하는 데 중점을 둡니다. 따라서 그 사례와 관련한 어려운 단어, 꼭 알아야 할 개념에 대한 이해가 필요합니다.  
 교재 216쪽의 ‘낱말 뜻 알기’는 교재 214쪽-223쪽까지의 내용 중 알아두어야 할 용어를 정리해 놓은 것입니다.

- 3) 여러 가지 자료를 보며 공정커피에 대한 생각 넓히기
  - ⇒ 교재 217쪽-219쪽의 여러 자료를 해석하고 이해하면서, 인민혁명당 사건에서 발생한 여러 절차의 정의 문제에 대하여 파악할 수 있도록 합니다.

자료 1의 핵심 내용  
 · 우리 현대사의 여러 사건들은 절차의 정의 문제에서 불공정한 것들이 많이 있었는데 이를 바로잡지 못한 것은 제심 제도의 문제이며, 제심 제도는 절차의 정의의 목적 중 ‘정보를 모으는 과정’과 관련이 있다.

자료 2의 핵심 내용  
 · 우리 현대사의 사건 중에서 절차의 정의 문제의 목적에 부합하지 않은 것들이 있었다.

자료 3의 핵심 내용  
 · 인혁당 사건의 전반적인 과정에 대하여 알아보고, 그 속에서 일어난 절차의 정의의 목적에 부합하지 않은 것을 찾아본다.

자료 4의 핵심 내용  
 · 일반적인 재판 과정과 인혁당 사건의 재판과정을 비교하면서 절차의 정의의 목적에 부합하지 않은 것을 찾아본다.

|    |       |    |         |      |  |
|----|-------|----|---------|------|--|
| 차시 | 23/25 | 쪽수 | 222-224 | 학습목표 | 인민혁명당 사건과 관련된 사람들의 입장을 고려하며 절차의 정의 문제를 풀어볼 수 있다. |
|----|-------|----|---------|------|--|

가. 학습의 흐름

- 1) 지난 시간 배운 내용 확인하기
  - 여러 자료를 통해서 인민혁명당 사건이 절차의 정의 문제와 관련이 있음을 알 수 있었습니다.
- 2) 인민혁명당 사건과 관련한 여러 사람의 입장 살펴보기
  - ⇒ 교재 222쪽-223쪽의 글을 읽습니다. 학생들이 단순하게 ‘인민혁명당 사건은 절차의 정의에 부합하지 않는다’라고 단정짓는 것이 아니라, 인민혁명당 사건과 관련한 다양한 사람의 입장을 살펴보고 합리적인 생각을 이끌어낼 수 있도록 합니다.

활동 Tip : 나는 인민혁명당 사건에 대하여 ○○ 입장과 비슷해요.  
 · 목적 : 학생들이 인민혁명당 사건과 관련한 다양한 입장 중에서 자신의 생각과 비슷한 입장이 무엇인지를 스스로 확인할 수 있게 하여, 이후에 이 문제를 공정하게 해결하는 데 도움이 될 수 있도록 한다.  
 · 준비물 : 8절지 도화지 3장, 스티커  
 · 활동방법  
 ① 교재 222쪽-223쪽을 읽는다.  
 ② 칠판에 어떡해, 남산골, 지뭇미의 이름이 적힌 8절지 도화지 3장을 붙이고, 학생들에게 각각 스티커 2장씩 준다.  
 ③ 학생들이 앞으로 나와서 자신의 생각과 비슷한 사람의 도화지에 스티커를 붙인다. (2장을 한 사람에게 몰아주어도 되고, 1장씩 2사람에게 주어도 되는 등 스티커를 붙이는 것은 자유롭게 한다.)  
 ④ 자신이 왜 ③번처럼 스티커를 붙였는지를 이유를 들어가며 발표한다.

- 3) 인민혁명당 사건에 대하여 자기의 입장을 정하여 의견 발표하기
  - ⇒ 2)의 과정을 통하여 인민혁명당 사건에 대한 자기의 입장을 정한 뒤, 교재 208쪽의 ‘절차의 정의 문제를 공정하게 해결하는 데 도움이 되는 지도’를 이용하여 자기의 의견을 정리하여 발표합니다.
  - ⇒ ‘인민혁명당 사건’에 대한 생각은 다양하게 변주될 수 있습니다. 학생들이 관습화된 생각이 아니라 한 주제의 모든 측면을 생각하고 균형감 있게 접근할 수 있도록 해야 합니다. 이때 ‘각각의 입장에서 생각하기’의 다양한 사람들의 입장이 학생들에게 자신의 의견을 합리적으로 이끌어낼 수 있도록 도움을 줄 것입니다.

## V. 세계 속에서 정의를 찾아보아요.

### 제9화 : 손오공, 드디어 정의의 열쇠를 받다.

|    |       |    |         |      |                            |
|----|-------|----|---------|------|----------------------------|
| 차시 | 24/25 | 쪽수 | 225-243 | 학습목표 | 지금까지 배운 정의의 개념을 되돌아볼 수 있다. |
|----|-------|----|---------|------|----------------------------|

#### 가. 학습의 흐름

##### 1) 지난 시간 배운 내용 확인하기

· 정의는 분배의 정의, 교정의 정의, 절차의 정의로 나누며, 3가지 종류로 나누는 이유는 공정하게 문제를 해결하기 위해서는 각각 정의의 문제에 따라 다른 판단 기준과 방법을 사용해야하기 때문입니다.

##### 2) 이야기 읽기

⇒ 교재 226-239쪽의 '9화 손오공, 드디어 정의의 열쇠를 받다'를 돌아가며 읽습니다.

##### 3) 이야기 내용 파악하기

⇒ 교재 239쪽의 [알쏭달쏭 물음표]의 문제를 기본 질문으로 하여 본문의 내용을 파악합니다.

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· 정의의 3가지 종류를 떠올려 보세요. 잊지는 않았겠죠?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 분배의 정의, 교정의 정의, 절차의 정의</li> </ul> </li> <li>· 손오공은 5개의 뼈다귀 중에서 양쪽 끝에 있는 것에 약이 들었다는 것을 어떻게 알았을까요?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '5개의 마법 뼈다귀 중에서 3개는 독이 들어있고, 2개에는 약이 들어 있다.'</li> <li>'나쁜 것은 서로 붙어 있지만, 좋은 것은 서로 떨어져 있다'라는 힌트에서 답을 얻을 수 있습니다.</li> <li>힌트에 따르면 양 끝에 있는 것은 서로 같습니다. 그런데 독이 들어 있는 3개의 뼈다귀는 서로 붙어 있으므로, 양 끝에 떨어져 있는 것은 독인 든 것이 아닌, 약이 든 뼈다귀임을 알 수 있습니다.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|

##### 4) 이제까지 배운 개념 되새기기

⇒ 240-241쪽의 '정의마법 9교시'를 보면서 이제까지 배운 정의의 개념을 되새겨봅니다. 여기서 중요한 것은, 일상 생활에서 발생하는 정의의 문제가 모두 분배의 정의, 교정의 정의, 절차의 정의로만 나누어지지 않는다는 것입니다.

그렇지만, 정의를 3가지로 나누고, 정의와 관련된 개념들을 배우면서 머릿속에 정의에 대한 올바른 인식을 가질 수 있으며, 이를 통해 일상 생활 속에서 부딪히는 다양한 정의의 문제를 공정하고 합리적으로 해결할 수 있는 바탕이 될 수 있는 것입니다.

##### 5) 이제까지 배운 개념 되새기며 문제 풀기

⇒ 교재 242-243쪽의 마무리하기 문제를 풀어봅니다.

## ◆ 스스로 해결하기

|    |       |    |         |      |   |
|----|-------|----|---------|------|---|
| 차시 | 25/25 | 쪽수 | 244-248 | 학습목표 | 충분한 생활수준을 누릴 권리를 통하여 세계 속에서의 가난과 정의와의 관련을 파악할 수 있다. |
|----|-------|----|---------|------|---|

##### 1) 충분한 생활수준을 누릴 권리 알아보기

⇒ 교재 244쪽의 차별예방법포스터와 인권선언 25조를 비교해보며, 충분한 생활수준을 누릴 권리는 인류 모든 사람들이 누려야할 권리임을 인식시킵니다.

|   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>위의 그림에는 어떠한 글자가 나오나요?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '너'와 '나'</li> </ul> </li> <li>세계인권선언이 만들어진 이유가 무엇일까요?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어느 예외 없이 세계의 모든 사람들이 평등, 자유, 인권 등 기본 권리를 누릴 수 있게 하기 위해서</li> </ul> </li> <li>세계인권선언 25조와 연관지어 위의 그림의 의미에 대해서 자신의 생각을 적어보세요.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '너'와 '나'라는 구분 없이 세상의 모든 사람들은 식량, 의복, 주택, 의료에 충분한 생활수준을 누릴 권리가 있다.</li> </ul> </li> </ol> <p>⇒ 위의 답은 예시일 뿐입니다. 학생들이 자유롭게 자신의 생각을 펼칠 수 있도록 합니다.</p> |
|---|

##### 2) 세계의 가난 살펴보기

⇒ 교재 245-247쪽의 사진을 보면서, 각 사진의 사람들이 세계인권선언 25조에 나와있는 '충분한 생활수준을 누릴 권리'를 보장받고 있는지를 살펴보게 하여, 세계 여러 나라 사람들이 식량, 의복, 주택, 의료에 충분한 생활수준을 누릴 권리를 가지고 있지 않음을 파악하고, 이를 정의 개념과 결부시켜 공정하지 않은 것임을 이해할 수 있게 합니다.

|  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>레바논, 인도네시아, 소말리아는 어느 대륙에 속해 있나요?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 레바논, 인도네시아 : 아시아, 소말리아 : 아프리카</li> </ul> </li> <li>각각 사진 속 사람들은 어떤 어려움을 겪고 있나요?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사진 1 : 폭격을 맞아 집이 무너졌다.</li> <li>사진 2 : 영양실조에 걸려 건강이 위태롭다.</li> <li>사진 3 : 먹을 것이 없어 굶주린다.</li> <li>사진 4 : 한 쪽 편에는 비싼 차를 탄 부자가 있는 반면, 다른 한 쪽에는 집이 무너져 삶의 터전이 없어져버렸다.</li> </ul> </li> <li>각각 사진 속 사람들은 '세계인권선언 25'조에 표현된 어떤 권리를 누리지 못하고 있습니까?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사진 1 : 주택(식량, 의복)에 충분한 생활 수준을 누릴 권리</li> <li>사진 2 : 의료에 충분한 생활 수준을 누릴 권리</li> </ul> </li> </ol> |
|--|

사진 3 : 식량(주력, 의복)에 충분한 생활 수준을 누릴 권리  
 사진 4 : 주택(식량, 의복)에 충분한 생활 수준을 누릴 권리

4. 각각의 사진을 보고나서 느낀 점을 이야기해보세요.
5. 사진 속 사람들을 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇일까요?

⇒ 민주시민교육은 이론을 배우는 것에 국한된 것이 아니라, 사회를 변화시키기 위해 사회에 참여하고, 실천하는 데 궁극적인 목표가 있습니다. 따라서 학생들이 5번 문제를 풀어보면서 세계 속에서 일어난 문제를 남의 일로 생각하는 것이 아니라 자신의 문제로 받아들여 이를 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아볼 수 있도록 하는 것이 중요합니다.

3. 세계의 가난 문제를 정의 문제와 결부시켜 생각해보기  
 ⇒ 교재 248쪽의 '벤과 밥, 애보우의 이야기'를 읽고, 세계의 가난 문제를 정의 문제와 결부시켜 어떻게 해결하면 좋을지 하나의 사례를 통해서 생각해볼 수 있도록 합니다.

1. 위의 가족들은 생활에 필요한 어떤 것들이 부족합니까?  
 - 주택, 식량, 의복
2. 세 사람은 무엇을 하기로 결정하였나요?  
 - 지금보다 더 나은 생활을 위하여 유럽으로 떠나는 화물선에 몰래 숨어 타기로 하였습니다.
3. 가나라는 나라를 지도에서 찾아보세요. 어느 대륙에 속하나요?  
 - 아프리카
4. 여러분은 가난을 피해 달아나기로 결정한 사람들이 다른 나라에 가서 살 권리가 있다고 생각합니까? 자신의 생각과 그 이유를 말해보세요.

⇒ 마지막 문제에 대하여 학생들끼리 토론을 하게 합니다. 이 문제에 관련해서는 분배의 정의 문제와 교정의 정의 문제로 풀이할 수 있으며, 각각의 입장에 따라 다양한 의견이 나올 수 있습니다. 학생들끼리의 토론을 통하여 세계의 가난 문제에 대해서 관심을 가지고, 정의의 관점을 바라볼 수 있도록 유도합니다.

**[학습자료] - 세계의 가난 문제와 관련된 학습 자료**

**우리 가족 일주일치 먹거리예요!!**



- ①독일의 뮐란더 가족-먹거리 총지출액 459,420원
- ②그린란드의 매드센 가족-먹거리 총지출액 254,510원
- ③에콰도르의 아이메 가족-먹거리 총지출액 28,980원, 우유와 음료 0원(직접 짜거나 끊어서 마심), 맥도날드 매장수 10개, 비만인구 비중 : 남 6.1%, 여 15.4%
- ④중국 베이징의 등 가족-먹거리 총지출액 142,460원
- ⑤차드 브레이드징 난민촌의 아부바카르 가족-먹거리 총지출액 1,120원(배급된 식량까지 포함하면 23,510원), 영양결핍 인구 비중 34%, 비만인구 비중 : 남 0.3%, 여 1.3%
- ⑥미국 노스캐롤라이나주 레비스 가족-먹거리 총지출액 314,180원, 패스트푸드 65,790원, 비만 인구 비중 : 남 32%, 여 38%, 전체의료비 중 비만관련 의료비 비중 50%

<세계의 식탁 '영양 불균형', 한겨레신문, 2008.02.16>

**활동하기**

- 1) 위의 사진과 글을 읽고 3가지 이상의 기준으로 분류하여 보세요.
- 2) 분류한 것을 바탕으로 하여 어떠한 문제가 발생하는지 파악하세요.
- 3) 그 문제를 해결하기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 보세요.